

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято  
на педагогическом совете школы  
«07» 04 2022г.  
Протокол № 7  
от «07» апреля 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №7»  
Масленникова Е.А.  
Приказ № 192/ОШ  
От «11» апреля 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Вамыш»**

Возраст учащихся: 9 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Гаврилова Елена Алексеевна  
Должность: заместитель директора по ВР

г.Глазов, 2022г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вымыш» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г.

№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

– на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТУРИСТЫ - КРАЕВЕДЫ» Разработчики: Югова И. С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»

*Уровень программы – базовый.*

*Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.*

*Актуальность программы* состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни и быта своего народа и народов соседних регионов, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности.

*Новизна* программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы и проектную деятельность. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями начального общего образования.

Новизна и отличительная особенность программы так же в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для

краеведов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что учитывается возраст и индивидуальные возможности учащихся. Предлагается выбор формы оформления работы: альбом, презентация, ролик, стенгазета и т.д. У учащихся есть выбор формы выполнения работы – в группе или индивидуально.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

При реализации программы применяется конвергентный подход. Программа, опираясь на общеобразовательные предметы биология, география, история, обществознание, родного языка дополняет знания обучающихся и способствует формированию компетенций, необходимых для жизни. С помощью конвергентного подхода также формируется целостное восприятие окружающего мира.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Отдельные занятия по программе проводятся в рамках *сетевого взаимодействия* с Домом ремесел, Музеем истории Сибирского тракта, библиотекой, школьными музеями, информационно-методический центром «Сибирский тракт» с использованием их кадровых, технических и технологических ресурсов для более глубокого погружения в тему.

Программа предусматривает возможность построения *индивидуального образовательного маршрута* в процессе работы над проектной работой.

*Адресатами программы* являются обучающиеся в возрасте 10-11 лет, проявившие интерес к комплексному изучению родного края.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

*Объем и срок освоения программы* – 72 часа (36 недель).

*Формы организации образовательного процесса* – очная, с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении дистанционных занятий используется платформа Google Classroom, ВКонтакте, Вайбер, ZOOM.

*Виды занятий по программе:* лекция, беседа, консультация, изучение литературы, архивов музея. Так же проводятся практические занятия: экскурсии, учебно-тренировочные, участие в конкурсах, оформление информации для презентации (альбомы, соцсети, буклеты и т.п.), встречи с интересными людьми, сторителлинг.

*Режим занятий:* по 2 часа 1 раз в неделю.

*Виды и периодичность контроля:* промежуточный и итоговый, формой итоговой аттестации является собеседование и допуск к участию в туристском походе, который будет проведен в итоге месяце по дополнительной общеобразовательной краткосрочной программе.

Содержание программы способствует социализации учащихся, формированию норм и правил безопасного поведения в обществе и природе.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с понятием краеведение, культурой и традициями своего народа, животным и растительным миром Удмуртии.
- Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение).
- Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
- Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
- Дать основные навыки для участия в экспедиции или туристском походе.
- Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

## **3. Учебный план.**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контрол (аттестации)
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Удмуртия на карте России. Мой район</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Творческие работы «Моя Удмуртия»</b>
1.1	Животный мир Удмуртии и муниципального образования	2	1	1	
1.2	Растительный мир Удмуртии и муниципального образования	2	1	1	

1.3	Водоёмы Удмуртии и муниципального образования	2	1	1	
1.4	Природа и человек	2	1	1	
<b>II.</b>	<b>История имён и названий</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>творческая работа</b>
2.1	История происхождения названия республики	3	1	2	
2.2	История происхождения названия столицы и городов Удмуртии, села, деревни, улиц	3	1	2	
2.3	Происхождение моего имени, фамилии. Мои «корни»	4	2	2	
<b>III.</b>	<b>Культура и традиции народов</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
3.1	Национальные цвета Удмуртии. Символика Удмуртии и муниципального образования	1	1	-	
3.2	Народные праздники	3	1	2	
3.3	Традиционная кухня народов.	4	1	3	
3.4	Тайны бабушкиного сундука.	4	1	3	
3.5	Декоративно-прикладное искусство	4	1	3	<b>Изделие из природного материала</b>
<b>IV.</b>	<b>Почему языки такие разные?</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>собеседование</b>
4.1	Родной язык. Государственные языки Удмуртии.	4	2	2	
4.2	Языки наших соседей.	6	2	4	
4.3	Учимся общаться на разных языках	2	-	2	

<b>V.</b>	<b>Межэтническое общение</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Описание, участие в народной игре</b>
5.1	Разные народы – разное поведение.	2	1	1	
5.2	Культура межэтнического общения	2	1	1	
5.3	Народные игры	2	1	1	
5.4	Народные песни	2	1	1	
5.5	Народные танцы	2	1	1	
<b>VI.</b>	<b>Семейные ценности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Семейные традиции	2	1	1	
6.2	Семейные фотографии	2	1	1	
<b>VII</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
7.1	Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»			2	<b>Творческая работа</b>
<b>VII</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>собеседование</b>
8.1	Личное и групповое туристское снаряжение	1	1		
8.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	1	1	
8.3	Подготовка к походу, путешествию	1	1		
8.4	Питание в туристском походе	1	1		
8.5	Туристские должности в группе	1	1		
8.6	Правила движения в походе, преодоление препятствий	1	1		

8.7	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	1	1		
8.8	Подведение итогов туристского похода	1	1		
	Обобщение знаний по теме «Основы туристской подготовки». Итоговая аттестация	1		1	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

#### 4. Содержание программы

##### 1. Удмуртия на карте России. Мой район

**Теория.** Удмуртия на карте России. Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Что такое экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.

**Практика.** Определение на карте России Удмуртии, местоположение на ней столицы Ижевска, своего районного центра и населённого пункта;

Определение особенности месторасположения своего населённого пункта и городов Удмуртии;

Выделение особенности природы своего края: рельеф, погоды (её изменения по временам года), наиболее распространённые полезные ископаемые (нефть, глина, песок, торф), водоёмы (реки, пруды, болота, источники), растения и животные природных сообществ своего края.

##### 2. История имён и названий

**Теория.** Какие бывают имена. История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического древа.

История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

**Практика.** Определение на карте и узнавание культурных и исторических памятников своей местности;

История происхождения своего города (посёлка, села); Сбор и анализ материала о происхождении своей семьи

##### 3. Культура и традиции народов

**Теория.** Национальные цвета Удмуртии. Дать общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Народные праздники народов России и Удмуртской республики. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.).

Традиционная кухня народов. Особенности (виды и состав кушаний, способ приготовления, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) приготовления традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная.

Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства.

Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Определение на карте расселение некоторых народов мира;

Выделение некоторых отличительных особенностей того или иного народа;

Определение описания некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников;

Многообразие религий и верований народов, населяющих Удмуртию; Разнообразии традиционных национальных блюд;

**Практика.** Презентация видов и способов приготовления традиционной пищи у разных народов. Составление эскизов традиционной народной одежды или одевать куклу в национальный костюм.

#### **4. Почему языки такие разные?**

**Теория.** Язык и география. Почему языки такие разные? Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки. Об изменениях в языке.

Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

**Практика.** Определение на карте расселения некоторых народов мира и определить на каких они языках говорят;

Составление «словарика дружбы» в рекомендованном объёме не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе; Общение на родном языке в общении со сверстниками и учителем.

#### **5. Межэтническое общение**

**Теория.** Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от



другого?

Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.

Культура межэтнического общения.

Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др.

Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности.

**Практика.** Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

## **6. Семейные ценности**

**Теория.** Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Понятие «раритет». Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.

Духовные ценности учебного сообщества: класса, школы

**Практика.** Семейные праздники и традиции. Старая фотография из семейного альбома.

## **7. Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»**

**Практика.** Обобщение знаний данных на предыдущих занятиях. Создание коллажа на заданную тему.

## **8. Основы туристской подготовки.**

**Теория.** Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Подведение итогов похода.

**Практика.**

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Разжигание костра. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода.

## **5. Планируемые результаты**

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающиеся приобретут

**Личностные результаты:**

- Владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, поддержки доброжелательных, дружеских отношений в коллективе;
- мотивация к познанию окружающего мира, природы;
- уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

### **Предметные результаты:**

*будут знать:*

- правила подготовки и участия в походе, безопасного поведения в походе, организации условий походной жизни, ориентирования в природных условиях;
- особенности животного и растительного мира Удмуртии и района;
- значение родства;
- историю, традиции и обычаи своей семьи, школы, населенного пункта
- особенности производства, культуры родного края;
- символику нашего края;

*будут иметь:*

- навыки ориентирования в информационном пространстве;
- навыки участия в туристско-краеведческих конкурсах;
- представление о методах изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение, интервью)

*будут уметь:*

- организовывать походный быт;
- работать с информантами;
- выступать в роли рассказчика.

### **Метапредметные результаты:**

- сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- научены чтению информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;
- научены осуществлению контроля и внесению необходимых дополнений,

исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;

- научены в сотрудничестве с педагогом определению последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- научены умению сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.

## 5. Календарный учебный график\*

четверть месяц даты начала и окончания учебных периодов	количество учебных дней	продолжительность каникул,	сроки контрольных процедур	организован ных выездов, экспедиций
<b>1 четверть (01.09 – 29.10) – 8 недель</b>				
сентябрь	4			
октябрь	4	30.10 – 06.11	24.10 – 28.10	02.11
<b>2 четверть (07.11 – 30.12) – 8 недель</b>				
ноябрь	4			
декабрь	4	31.12 – 10.01	26.12 – 30.12	06.01
<b>3 четверть (11.01 – 25.03) – 11 недель</b>				
январь	3			
февраль	4			
март	4	27.03 – 02.04	20.03 – 24.03	29.03
<b>4 четверть (03.04 – 27.05) – 8 недель</b>				
апрель	4			
май	4		22.05 – 26.05	
<b>5 четверть (29.05 – 03.06) ПРАКТИКА</b>				
июнь	1	01.06 – 31.08		02.06

## 6. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

- Спилс-карта России, Удмуртии (комплект из конструктора 2-х карт и магнитной доски )
- Картографические материалы (Атлас Удмуртской Республики)
- Оборудование для приготовления пищи (газовая горелка)

- Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 литров)
- Компас жидкостный
- Курвиметр
- Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) четырёхместная
- Тент от дождя
- Мобильный душ (переносная емкость, система капельного слива, каркасная палатка)
- Бинокль
- Рюкзак объемом не менее 70 литров
- Спальный мешок

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат), карты, изображение гербов, флаги муниципалитетов УР, Удмуртии, России.

Историко-географические комплекты материалов.

Историко-этнографические комплекты материалов (коллекция, настольные игры). Историко-археологические комплекты материалов (коллекция, настольные игры). Методическое пособие по краеведению (хрестоматия, книга для чтения, мультимедийные диски, мобильное приложение, рабочая тетрадь).

## **Кадровое обеспечение**

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту

«Педагог дополнительного образования».

Руководителем детского объединения, реализующим программу «Вамыш», может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

## 7. Формы аттестации/ контроля.

**Цель контроля** – систематизация знаний, выявление уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.

На занятиях используются следующие **виды контроля**:

- Творческие работы (проекты) и участие в конкурсах
- Опросы, викторины, собеседования.

## 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: вопросы собеседования, критерии оценки результатов деятельности обучающихся.

Критерии оценивания при собеседовании:

- Высокий уровень: 85% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.
- Средний уровень: 51% - 84% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.
- Низкий уровень: 50% и менее правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Промежуточный контроль проводится в форме защиты проекта по изученной теме. По желанию обучающихся возможно выполнение проекта в парах и группах.

Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов. По каждому пункту оценивается уровень компетенций:

- Низкий уровень (1 балл)
- Средний уровень (2-3 балла)
- Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение

10.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
11.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело подобранный шрифт, фон.
12.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
13.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

*Метапредметные* результаты отслеживаются методом наблюдения, уровнем участия в конкурсах, соревнованиях, в процессе практической деятельности в течение всего учебного года.

***Оценочные материалы личностных результатов***

Показатели личностного развития: Менее 30 баллов – низкий уровень «Н», От 30 до 39 баллов – средний уровень «С», От 40 до 50 баллов – высокий уровень «В».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности и оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Владение способами совместной деятельности в группе, приемами	Умение взаимодействовать с окружающими	Критерий выражен слабо	0	наблюдение
		Критерий выражен	5	

действий в ситуациях общения, поддержки доброжелательных, дружеских отношений в коллективе;		Критерий выражен ярко	10	
Сотрудничество (отношение к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	
Уважительное отношение к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье	Проявление качеств	Качества проявляются слабо	0	наблюдение
		Качества проявляются	5	
		Качества ярко проявляются	10	
Мотивация к познанию окружающего мира, природы	Желание узнавать новое	Интерес к занятиям продиктован извне	0	наблюдение
		Интерес поддерживается нерегулярно	5	
		Интерес постоянно поддерживается	10	
Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного	Проявление качеств	Качества проявляются слабо	0	наблюдение
		Качества проявляются	5	

поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Качества ярко проявляются	10	
---	--	---------------------------	----	--

## 9. Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:  
 Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий: лекция, беседа, консультация, изучение литературы, архивов музея. Так же проводятся практические занятия: экскурсии, участие в конкурсах, оформление информации для презентации (альбомы, соцсети, буклеты и т.п.), встречи с интересными людьми, сторителлинг.

Используемые методы в рамках занятий: игровой, кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;
- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

– познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

– реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.



–творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

#### 10. Рабочая программа воспитания.

№	Название раздела, темы	Направления аспектов воспитания
<b>I.</b>	<b>Удмуртия на карте России. Мой район</b>	Любовь к малой родине. Бережное отношение к природе Удмуртии.
<b>II.</b>	<b>История имён и названий</b>	Воспитание гордости и патриотизма. Уважения к старшим. Уважения к истории своей Республики. Толерантность. Воспитание любви к семье и близким.
<b>III.</b>	<b>Культура и традиции народов</b>	Толерантность. Уважение к традициям и культуре других народов. Уважение истории родного края. Уважение и любовь к искусству родного края. Бережное отношение к культурным памятникам.
<b>IV.</b>	<b>Почему языки такие разные?</b>	Толерантность. Чувство гордости за свой язык. Стремление к возрождению родного языка. Любовь и уважение к старшему поколению.
<b>V.</b>	<b>Межэтническое общение</b>	Толерантность. Уважение к традициям и культуре других народов. Уважение истории родного края. Уважение и любовь к искусству родного края. Бережное отношение к культурным памятникам. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

		Российской Федерации.
<b>VI.</b>	<b>Семейные ценности</b>	Воспитание гордости и патриотизма. Уважения к старшим. Уважения к истории своей Республики. Толерантность. Воспитание любви к семье и близким
<b>VII</b>	<b>Обобщение знаний по теме «Я, моя семья и мои соседи»</b>	
<b>VII I.</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	Воспитание чувства коллективизма. Коммуникативные навыки общения. Умение общаться, договариваться. Умение дружить. Воспитание чувства поддержки.

## 10. Список литературы

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Аншаков Б.Я. «Евгений Пермьяк Воспоминания и письма»- Воткинская типография. –Воткинск.
3. Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». –Устинов, 1985.
4. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
5. Владыкин В.Е. «Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
6. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
7. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
8. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
9. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
10. Гаврилов И. «Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
11. Государственные символы Удмуртской республики. – Изд-во «Удмуртия». –

Ижевск, 1994.

12. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
13. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. «Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
14. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия». 1997.
15. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст]  
: метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А.Костевой. –Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
16. Порцева Л.И. «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
17. Родзевич Н.Н. «Охрана и преобразование природы». Москва. «Просвещение.» 1986.
18. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
19. Суханов А.И. «История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.
20. Озеров, А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся: [учебно-методическое пособие] / А. Г. Озеров: Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. - Москва: ФЦДЮТиК, 2007. - 157 с.
21. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации. *Утверждена, приказом Минобразования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293.*

### **Список литературы для обучающихся**

1. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». – Москва
2. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.
3. Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия» 1989.
4. Князев А. И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия». 1990.
5. «Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
6. Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло»- Ижевск, 1989.

## Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал) <http://www.virtan.ru> (Природа России). <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России). <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий) <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники). <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).

## Приложение 1

### Примерные вопросы к итоговому собеседованию:

1. Распредели снаряжение туриста на личное и групповое. Что лишнее, что бы ты еще взял. Почему?
2. Какую должность ты бы хотел иметь в походе? Почему? Какая туристская должность, на твой взгляд, самая ответственная, почему?
3. Представь, что ты дежурный. Какие у тебя обязанности?
4. Какие обязанности в туристской группе считаются общими?
5. От чего зависит темп движения группы? Почему?
6. Для чего в туристской группе направляющий и замыкающий?
7. Перечисли продукты, используемые в туристском походе.
8. Главное правило безопасности в походе?
9. Назови требования к походной одежде и обуви.
10. Составь меню на день.

## Приложение 2

### Анкета для обучающихся

#### *1. Я занимаюсь туристско-краеведческой деятельностью, потому что...*

Подчеркни утверждения, с которыми ты согласен:

1. Заставляют родители.
2. На занятиях интересно.
3. Мне это интересно.

4. Чтобы не огорчать родителей.
5. Чтобы потом полученные знания и умения применять в жизни
6. Чтобы не отставать от товарищей.
7. Куда все, туда я.
8. Мне нравятся педагог
9. Вдруг пригодится в будущей профессии.

II. **Что тебе нравится больше в работе объединения?** Подчеркните утверждения, с которыми ты согласен:

1. Занятия
2. Подготовка к конкурсам
3. Участие в конкурсах
4. Массовые туристско-краеведческие мероприятия
5. Очень хочу пойти в летний поход!

III. **Чему, на твой взгляд, ты научился за учебный год?**

1. Научился (чему)\_\_\_\_\_
2. Узнал (что)\_\_\_
3. Стал (напиши, какие изменения с тобой произошли в результате занятий)

---

### Приложение 3

#### **Анкета для родителей обучающихся объединения**

1. Сколько лет вашему ребёнку?
2. В каком кружке (кроме этого) он ещё занимается?
3. Почему вы выбрали это объединение?
4. Часто ли ваш ребёнок без причины пропускает занятия объединения?
5. Что больше всего ему нравится в работе объединения?
6. Испытывает ли он трудности при выполнении заданий педагога?
8. Как вы считаете, приносят ли вашему ребёнку пользу занятия? Если да, то какую?
9. Как вы считаете, испытывает ли ваш ребенок желание идти в летний поход?

10. Хотите ли вы, чтобы он ходил в походы?

Ваши планы на будущее. Хотели бы вы, чтобы ваш ребёнок посещал похожее объединение в следующем году?

Удовлетворены ли вы результатами работы данного объединения? Почему?