

Аннотации к рабочим программам предметных областей - 9 класс

Образовательная область	Основные задачи	Название курса	Количество часов в год / в неделю	Составители	Разделы программы
Филология	<p>Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция - овладение</p>	Русский язык	102 / 3	Иванова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок 2. Повторение изученного в 5- 8 классах 3. Сложносочиненное предложение 4. Сложноподчиненное предложение 5. Бессоюзное сложное предложение 6. Сложные предложения с разными видами связи 7. Итоговое повторение 8. Уроки развития речи. Подготовка к экзаменам
		Родной язык (русский)	8 / 0,25	Иванова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). 2. Крылатые слова и выражения 3. (прецедентные тексты) 4. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. 6. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. 7. Учебно-научный стиль 8. (речь оппонента на защите проекта). 9. Публицистический стиль 10. Текст и интертекст. Афоризмы в художественном произведении. 11. Защита проектов

	<p>всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.</p> <p>"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению</p>				
Изучение литературы на уровне основного		Литература	102 / 3	Иванова Ольга	1. Введение. Литература как искусство

	<p>общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. <p>Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы; - обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской 			<p>Михайловна, учитель русского языка и литературы</p>	<p>слова и её роль в духовной жизни человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Литература Древней Руси 3. Русская литература 18 века 4. Из русской литературы первой половины 19 века 5. А.С.Грибоедов. «Горе от ума» 6. А.С. Пушкин 7. М.Ю. Лермонтов 8. Н.В.Гоголь 9. Русская литература второй половины 19 века 10. Русская литература 20 века. Проза 11. Русская литература 20 века. Поэзия 12. Из зарубежной литературы 13. Итоговый урок по курсу 9 класса
		<p>Родная литература (русская)</p>	<p>8 / 0,25</p>	<p>Иванова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусская литература 2. Русская литература XVIII - XIX веков 3. Русская литература XX века 4. Русская литература - XXI веков

	<p>литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия; - развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным 				
	<p>Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и 	<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>102 / 3</p>	<p>Школьное методическое объединение учителей иностранного языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение. Почему нет? 2. Пусть зазвучит музыка! 3. Что нового? 4. В какую школу ты ходишь? 5. Школа. А что дальше? 6. Моя страна в мире 7. Наш школьный альбом
	<p>Итоги изучения иностранного языка на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и 	<p>Второй иностранный язык (немецкий)</p>	<p>34 / 1</p>	<p>Школьное методическое объединение учителей иностранного языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом 2. Это вкусно 3. Моё свободное время 4. Маленькая перемена 5. Это выглядит хорошо 6. Мой город 7. Каникулы

	<p>передаче информации;</p> <p>- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры</p>				
Математика	<p>Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p>- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса</p>	Алгебра	102 / 3	Ничипорук Елена Юрьевна, учитель математики и информатики, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение курса 8 класса 2. Неравенства 3. Квадратичная функция 4. Элементы прикладной математики 5. Числовые последовательности 6. Итоговое повторение
		Геометрия	68 / 2	Ничипорук Елена Юрьевна, учитель математики и информатики, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. Векторы 3. Метод координат 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника 5. Длина окружности и площадь круга 6. Движение 7. Повторение курса планиметрии -
Информатика	<p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне</p>	Информатика и ИКТ	34 / 1	Иванова Ольга Владимировна, учитель математики и информатики, учитель высшей категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование и формализация 2. Алгоритмизация и программирование 3. Обработка числовой информации 4. Коммуникационные технологии

	<p>основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда 				
<p>Обществознание</p>	<p>Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; 	<p>Обществознание (включая экономику и право)</p>	<p>34 / 1</p>	<p>Деветьярова Лилия Харисовна, учитель истории, учитель первой категории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глава 1. Политика 2. Глава 2. Право
		<p>История</p>	<p>102/ 3</p>	<p>Деветьярова Лилия Харисовна, учитель истории, учитель первой категории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало индустриальной эпохи. 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в. 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 ,начале 20 века. 4. Страны Европы и США во второй половине 19в.-начле 20в. 5. Россия в первой четверти 19в. 6. Россия во второй четверти 19 в. 7. Россия в эпоху великих реформ. 8. Россия в 1880-1890-егг. 9. Россия в начале 20в.
		<p>География</p>	<p>68 / 2</p>	<p>Абашева Суфия Гинаятулловна, учитель географии,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Общий обзор России 3. Население России

	<p>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p> <p>Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; - формирование опыта применения 			<p>учитель первой категории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Хозяйство России 5. Экономические районы России 6. Экономическая география Удмуртии
--	--	--	--	---------------------------------	--

	<p>полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p> <p>Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию				
--	---	--	--	--	--

	уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.				
Естествознание	<p>Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, 	Биология	68 / 2	Садакова Елена Петровна, учитель биологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень 3. Клеточный уровень 4. Организменный уровень 5. Популяционно-видовой уровень 6. Экосистемный уровень 7. Биосферный уровень 8. Эволюция 9. Возникновение и развитие жизни 10. Обобщение
		Физика	102 / 3	Максимова Светлана Александровна, учитель физики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж 2. Равноускоренное движение 3. Динамика 4. Механические колебания и волны 5. Электромагнитное поле 6. Ядерная физика 7. Обобщающее повторение
		Химия	68 / 2	Писанова Ирина Георгиевна, учитель химии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение основных вопросов курса 8 класса 2. Металлы 3. Неметаллы 4. Органические соединения 5. Химия и жизнь 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы

	<p>профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. <p>Изучение химии на уровне основного общего</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. 				
<p>Физкультура</p>	<p>Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; - приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 	<p>Физическая культура</p>	<p>102 / 3</p>	<p>Никитина Елена Аркадьевна, учитель физической культуры, учитель высшей категории; Баженова Екатерина Валериевна, учитель физической культуры, учитель I категории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкая атлетика 2. Волейбол 3. Гимнастика с элементами акробатики 4. Лыжная подготовка 5. Гандбол 6. Баскетбол 7. Мини-футбол

	- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни				
--	---	--	--	--	--