

**Аннотации к рабочим программам предметных областей - 8 класс**

Предметная область	Основные задачи	Название курса	Количество часов в год / в неделю	Составители	Разделы программы
<b>Русский язык и литература</b>	<p>- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	<b>Русский язык</b>	<b>102 / 3</b>	Родыгина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>О языке. Русский язык в семье славянских языков</li> <li>Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классе</li> <li>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание</li> <li>Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения</li> <li>Односоставные и простые предложения</li> <li>Неполные предложения</li> <li>Предложения с однородными членами</li> <li>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями</li> <li>Предложения с обособленными членами</li> <li>Прямая и косвенная речь</li> <li>Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах</li> </ol>
		<b>Литература</b>	<b>68 / 2</b>	Родыгина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>Введение. Русская литература и история</li> <li>Русский фольклор. Устное народное творчество</li> <li>Древнерусская литература</li> <li>Русская литература 18 века</li> <li>Русская литература 19 века</li> <li>Литература 20 века</li> <li>Зарубежная литература</li> <li>Подведение итогов учебного года</li> </ol>
		<b>Родной язык (русский)</b>	<b>8 / 0,25</b>	Родыгина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>Язык и культура</li> <li>Культура речи</li> <li>Речь. Речевая деятельность. Текст</li> </ol>
		<b>Родная литература (русская)</b>	<b>8 / 0,25</b>	Родыгина Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы, учитель первой	<ol style="list-style-type: none"> <li>Своеобразие родной литературы</li> <li>Русский фольклор</li> <li>Древнерусская литература</li> <li>Литература XVIII века</li> <li>Литература XIX века</li> </ol>

				категории	6. Русская литература XX века
<b>Иностранный язык</b>	<p>-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,  - воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;  - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;  - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  -обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>102 / 3</b>	Школьное методическое объединение учителей иностранных языков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя страна</li> <li>2. Твоя страна богата традициями?</li> <li>3. Ты любишь путешествовать?</li> <li>4. Ты увлекаешься спортом?</li> <li>5. Здоровый образ жизни</li> <li>6. Меняется время-меняется мода</li> </ol>
		<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>	<b>34 / 1</b>	Школьное методическое объединение учителей иностранных языков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie war`s in den Ferien?</li> <li>2. Meine Pläne</li> <li>3. Freundschaft</li> <li>4. Bilder und Töne</li> <li>5. Zusammenleben</li> <li>6. Das gefällt mir</li> <li>7. Mehr über mich</li> </ol>
<b>Математика и информатика</b>	<p>-обеспечить осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;  -обеспечить понимание роли информационных процессов в современном мире;  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.  В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают</p>	<b>Алгебра</b>	<b>102 / 3</b>	Ничипорук Елена Юрьевна, учитель математики, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение</li> <li>2. Алгебраические дроби.</li> <li>3. Функция <math>y=\sqrt{x}</math>. Свойства квадратного корня.</li> <li>4. Квадратичная функция. Функция <math>y=k/x</math></li> <li>5. Квадратные уравнения</li> <li>6. Неравенства</li> <li>7. Итоговое повторение</li> </ol>
		<b>Геометрия</b>	<b>68 / 2</b>	Ничипорук Елена Юрьевна, учитель математики, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение</li> <li>2. Четырехугольники</li> <li>3. Площадь</li> <li>4. Подобные треугольники</li> <li>5. Окружность</li> <li>6. Повторение курса геометрии за 8 класс</li> </ol>

	математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.	<b>Информатика</b>	<b>34 / 1</b>	Бельтюкова Ксения Борисовна, учитель информатики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математические основы информатики</li> <li>2. Основы алгоритмизации</li> <li>3. Начала программирования</li> <li>4. Итоговое повторение</li> </ol>
<b>Общественно-научные предметы</b>	<p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных</p>	<b>Обществознание</b>	<b>34 / 1</b>	Девятьярова Лилия Харисовна, учитель истории и обществознания, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность и общество</li> <li>2. Сфера духовной культуры</li> <li>3. Социальная сфера</li> <li>4. Экономика</li> </ol>
		<b>История России. Всеобщая история</b>	<b>68 / 2</b>	Мильчаков Марк Алексеевич, учитель истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха Просвещения. Время преобразований</li> <li>2. Становление индустриального общества</li> <li>3. Строительство новой Европы</li> <li>4. Введение в изучение курса «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»</li> <li>5. Россия в эпоху преобразований Петра I</li> <li>6. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</li> <li>7. Российская империя при Екатерине II</li> <li>8. Россия при Павле I</li> <li>9. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</li> </ol>

	отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной	<b>География</b>	<b>68 / 2</b>	Абашева Суфия Гинятулловна, учитель географии, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</li> <li>3. Климат и климатические ресурсы</li> <li>4. Внутренние воды и водные ресурсы</li> <li>5. Почвы и почвенные ресурсы</li> <li>6. Растительный и животный мир</li> <li>7. Зональные природные комплексы</li> <li>8. Крупные природные районы</li> <li>9. Человек и природа</li> <li>10. География Удмуртии</li> </ol>
<b>Естественно - научные предметы</b>	<p>-формирование целостной научной картины мира;</p> <p>-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>-овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,</p>	<b>Биология</b>	<b>68 / 2</b>	Садакова Елена Петровна, учитель биологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Происхождение человека</li> <li>3. Строение и функции организма</li> <li>4. Индивидуальное развитие организма</li> <li>5. Обобщение</li> </ol>
		<b>Физика</b>	<b>68 / 2</b>	Максимова Светлана Александровна, учитель физики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тепловые явления</li> <li>2. Изменение агрегатных состояний вещества</li> <li>3. Электрические явления</li> <li>4. Электромагнитные явления</li> <li>5. Световые явления</li> <li>6. Итоговое повторение</li> </ol>
		<b>Химия</b>	<b>68 / 2</b>	Писанова Ирина Георгиевна, учитель химии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Атомы химических элементов</li> <li>3. Простые вещества</li> <li>4. Соединения химических элементов</li> <li>5. Изменения, происходящие с веществами</li> <li>6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (</li> </ol>

	представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач				
<b>Искусство</b>	-обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>34 / 1</b>	Попова Мария Алексеевна, учитель нач. классов, учитель первой категории	1. Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах 2. Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий 3. Фильм, творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? 4. Телевидение, пространство культуры. Экран - искусство - зритель
		<b>Музыка</b>	<b>34 / 1</b>	Солодянкина Галина Михайловна, учитель музыки, учитель высшей категории	1. Классика и современность 2. Традиции и новаторство в музыке
<b>Технология</b>	-обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; -формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.	<b>Технология</b>	<b>34 / 1</b>	Сунцов Сергей Григорьевич, учитель технологии и ОБЖ, учитель высшей категории	1. Семейная экономика 2. Дом в котором мы живём 3. Электротехнические работы 4. Творческий проект
<b>Физическая культура и основы безопасности</b>	-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей	<b>Физическая культура</b>	<b>102 / 3</b>	Никитина Елена Аркадьевна, учитель физической культуры, учитель	1. Легкая атлетика 2. Волейбол 3. Гимнастика с элементами акробатики 4. Лыжная подготовка

<b>жизнедеятельность и</b>	<p>предметной области;  формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;  -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;  -развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;  -установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>			<p>высшей категории;  Баженова Екатерина Валериевна, учитель физической культуры, учитель первой категории</p>	<p>5. Гандбол  6. Баскетбол  7. Мини-футбол</p>
		<b>ОБЖ</b>	<b>34 / 1</b>	<p>Сунцов Сергей Григорьевич, учитель технологии и ОБЖ, учитель высшей категории</p>	<p>1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни  2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения  3. здорового образа жизни</p>