

Аннотации к рабочим программам предметных областей - 7 класс

Предметная область	Основные задачи	Название курса	Количество часов в год / в неделю	Составители	Разделы программы
Русский язык и литература	<p>- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	Русский язык	136 / 4	Баранова Наталия Валентиновна, учитель русского языка и литературы, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. О языке. 2. Повторение изученного в 5-6 классах 3. Морфология. Самостоятельные части речи. Наречие. 4. Служебные части речи. Предлоги. 5. Союз 6. Частица 7. Междометие 8. Обобщающее повторение
		Литература	68 / 2	Баранова Наталия Валентиновна, учитель русского языка и литературы, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Устное народное творчество 3. Из древнерусской литературы 4. Из русской литературы XVIII века 5. Из русской литературы XIX века 6. Из русской литературы XX века 7. Из литературы народов России 8. Зарубежная литература

Родной язык и родная литература	<p>- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p>	Родной язык (русский язык)	8 / 0,25	Баранова Наталия Валентиновна, учитель русского языка и литературы, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Разновидности употребления языка 3. Формы словесного выражения 4. Стилистическая окраска слова
		Родная литература (русская)	8 / 0,25	Баранова Наталия Валентиновна, учитель русского языка и литературы, учитель первой категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Из русской литературы 18 века 3. Из русской литературы 19 века 4. Из русской литературы 20 века
Иностранный язык	<p>-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,</p> <p>- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>	Иностранный язык (английский)	102 / 3	Школьное методическое объединение учителей иностранного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа 2. Язык мира 3. Некоторые факты об англоговорящих странах 4. Мир вокруг нас 5. Алфавит экологии 6. Здоровый образ жизни
		Второй иностранный язык (немецкий, французский)	34 / 1	Школьное методическое объединение учителей иностранного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение. После каникул. 2. Что мы называем нашей Родиной. Малая родина. Удмуртия. Глазов. 3. Лицо города - визитная карточка страны. 4. Жизнь современного большого города. Какие тут проблемы? 5. В сельской местности тоже много интересного. 6. Защита окружающей среды - сегодня актуальная проблема

Математика и информатика	-обеспечить осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; -обеспечить понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.	Алгебра	102 / 3	Минаева Антонина Григорьевна, учитель математики, учитель высшей категории	1. Математический язык. Математическая модель 2. Линейная функция и ее график 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства 5. Одночлены 6. Многочлены. Операции над многочленами 7. Разложение многочленов на множители 8. Функция $y=x^2$ 9. Элементы комбинаторики 10. Повторение курса алгебры 7 класса
		Геометрия	68 / 2	Минаева Антонина Григорьевна, учитель математики, учитель высшей категории	1. Начальные геометрические сведения 2. Треугольники 3. Параллельные прямые 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 5. Повторение
		Информатика	34 / 1	Иванова Ольга Владимировна, учитель информатики высшей категории	1. Информация и информационные процессы 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации 3. Обработка графической информации 4. Обработка текстовой информации 5. Мультимедиа
Общественно-научные предметы	формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям,	Обществознание	34 / 1	Деветьярова Лилия Харисовна, учитель истории и обществознания, учитель первой категории	1. Вводный 2. Регулирование поведения людей в обществе 3. Человек в экономических отношениях 4. Человек и природа

	<p>закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной</p>	<p>История России. Всеобщая история</p>	68 / 2	Мильчаков Марк Алексеевич, учитель истории	<p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI – XVII вв.</p> <p>1. Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</p> <p>2. Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p> <p>3. Глава IV. Колониальный период в Латинской Америке</p> <p>4. Глава V. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p> <p>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>1. Введение в изучение курса «История России в XVI – XVII веках»</p> <p>2. Глава I. Россия в XVI веке</p> <p>3. Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых</p>
		<p>География</p>	68 / 2	Мильчаков Марк Алексеевич, учитель истории	<p>1. Введение</p> <p>2. Главные особенности природы Земли</p> <p>3. Материки и океаны</p> <p>4. Географическая оболочка- наш дом</p>
<p>Естественно-научные предметы</p>	<p>-формирование целостной научной картины мира;</p> <p>-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</p> <p>-овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного</p>	<p>Биология</p>	34 / 1	Садакова Елена Петровна, учитель биологии	<p>1. Зоология наука о животных</p> <p>2. Многообразие животных</p> <p>3. Строение, индивидуальное развитие, Эволюция животных</p> <p>5. Биогенезы</p> <p>6. Животные и хозяйственная деятельность человека</p>
		<p>Физика</p>	68 / 2	Максимова Светлана Александровна, учитель физики	<p>1. Введение</p> <p>2. Первоначальные сведения о строении вещества</p> <p>3. Взаимодействие тел. Масса тела. Плотность вещества</p> <p>4. Силы</p> <p>5. Давление твердых тел, жидкостей и</p>

	<p>отношения к окружающей среде;</p> <p>-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</p>				<p>газов</p> <p>6. Гидравлические машины.</p> <p>Архимедова сила</p> <p>7. Работа и мощность</p> <p>8. Повторение</p>
Искусство	<p>-обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p>	Изобразительное искусство	34 / 1	Попова Мария Алексеевна, учитель начальных классов, учитель первой категории	<p>1.Художник - дизайн – архитектура</p> <p>2.В мире вещей и зданий</p> <p>3.Город и человек</p> <p>4.Человек в зеркале дизайнера и архитектуры</p>
		Музыка	34 / 1	Солодянкина Галина Михайловна, учитель музыки, учитель высшей категории	<p>1. Особенности музыкальной драматургии сценической музыки</p> <p>2.Особенности драматургии камерной и симфонической музыки</p>
Технология	<p>-обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	Технология (девочки)	68 / 2	Гаврилова Елена Алексеевна, учитель технологии и ИЗО, учитель первой категории	<p>1. Введение</p> <p>2. Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища</p> <p>3. Кулинария</p> <p>4. Создание изделий из текстильных материалов</p> <p>5. Художественные ремесла</p>
		Технология (мальчики)	68 / 2	Сунцов Сергей Григорьевич, учитель	<p>1. Обработка древесины</p> <p>2. Токарная обработка древесины</p>

	<p>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</p>			технологии и ОБЖ, учитель высшей категории	<p>3. Обработка металла</p> <p>4. Творческий проект</p>
<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> <p>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>-установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>102 / 3</p>	<p>Никитина Елена Аркадьевна, учитель физической культуры, учитель высшей категории;</p> <p>Баженова Екатерина Валериевна, учитель физической культуры, учитель первой категории</p>	<p>1. Легкая атлетика</p> <p>2. Волейбол</p> <p>3. Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>4. Лыжная подготовка</p> <p>5. Гандбол</p> <p>6. Баскетбол</p> <p>7. Мини-футбол</p>