

**Аннотации к рабочим программам предметных областей - 5 класс**

| Предметная область        | Основные задачи  | Название предмета, курса | Количество часов в год / в неделю | Составители  | Разделы программы   |
|---------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Русский язык и литература | <p>- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>-формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p> | Русский язык             | 170 / 5                           | Баранова Наталия Валентиновна, учитель русского языка и литературы; Родыгина Н.А., учитель русского языка и литературы, учитель первой категории | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о языке.</li> <li>2. Язык и речь.</li> <li>3. Текст.</li> <li>4. Функциональные разновидности языка.</li> <li>5. Система языка (Фонетика. Графика. Орфоэпия; Орфография; Лексикология; Морфемика. Орфография; Морфология. Культура речи. Орфография)</li> <li>6. Имя существительное.</li> <li>7. Имя прилагательное.</li> <li>8. Глагол.</li> <li>9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</li> </ol> |
|                           |  | Литература               | 102 / 3                           | Баранова Наталия Валентиновна, учитель русского языка и литературы; Родыгина Н.А., учитель русского языка и литературы, учитель первой категории | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Мифология</li> <li>3. Фольклор</li> <li>4. Литература 1 половины XIX века</li> <li>5. Литература 2 половины XIX века</li> <li>6. Литература XIX века – XX веков</li> <li>7. Литература XX – XXI веков</li> <li>8. Зарубежная литература</li> <li>9. Обобщение изученного материала за курс 5 класса</li> </ol>   |

|  |  |                          |                       |   |  |
|--|--|--------------------------|-----------------------|---|--|
| <p><b>Математика и информатика</b></p>     | <p>-обеспечить осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>-обеспечить понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p> | <p><b>Математика</b></p> | <p><b>170 / 5</b></p> | <p>Гильмутдинова Ирина Петровна, учитель математики первой категории</p> <p>Иванова Ольга Владимировна, учитель математики высшей категории</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</li> <li>2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</li> <li>3. Обыкновенные дроби</li> <li>4. Наглядная геометрия. Многоугольники</li> <li>5. Десятичные дроби</li> <li>6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</li> <li>7. Повторение и обобщение</li> </ol> |
| <p><b>Общественно-научные предметы</b></p> | <p>формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>воспитание учащихся в духе патриотизма,</p>   | <p><b>История</b></p>    | <p><b>68 / 2</b></p>  | <p>Масленникова Елена Александровна, учитель истории, учитель первой категории</p> <p>Милячаков Марк Алексеевич, учитель истории</p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Первобытность</li> <li>2. Древний Восток</li> <li>3. Восточное Средиземноморье в древности</li> <li>4. Месопотамия</li> <li>5.Древняя Индия</li> <li>6. Древний Китай</li> <li>7. Древняя Греция</li> <li>8. Древний Рим</li> </ol>   |

|                                     |   |                  |               |  |   |
|-------------------------------------|---|------------------|---------------|--|---|
|                                     | <p>уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> </ul> <p>формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной</p> | <b>География</b> | <b>34 / 1</b> | Абашева Суфия Гинаятулловна, учитель географии, учитель первой категории | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое изучение Земли.</li> <li>2. Изображения земной поверхности.</li> <li>3. Земля – планета Солнечной системы.</li> <li>4. Оболочки Земли.</li> <li>5. Заключение</li> </ol> |
| <b>Естественно-научные предметы</b> | <p>-формирование целостной научной картины мира;</p> <p>-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного</p>   | <b>Биология</b>  | <b>34 / 1</b> | Садакова Елена Петровна, учитель биологии                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Клеточное строение организмов</li> <li>3. Царство Бактерии</li> <li>4. Царство Грибы</li> <li>5. Царство Растения</li> <li>6. Заключение</li> </ol>                |

|                   |   |                                  |               |  |  |
|-------------------|---|----------------------------------|---------------|--|--|
|                   | <p>сотрудничества;</p> <p>-овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</p> |                                  |               |  |  |
| <b>Искусство</b>  | <p>-обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>   | <b>Изобразительное искусство</b> | <b>34 / 1</b> | Попова Мария Алексеевна, учитель начальных классов, учитель первой категории | <p>Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве</p> <p>Раздел 2. Древние корни народного искусства</p> <p>Раздел 3. Народные художественные промыслы</p> <p>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов</p> <p>Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</p> |
|                   |   | <b>Музыка</b>                    | <b>34 / 1</b> | Солодянкина Галина Михайловна, учитель музыки, учитель высшей категории      | <p>1. Музыка и литература</p> <p>2. Музыка и изобразительное искусство</p>   |
| <b>Технология</b> | -обеспечить развитие инновационной  | <b>Технология</b>                | <b>68 / 2</b> | Гаврилова Елена  | 1. Производство и технологии   |

|  |  |                              |                |  |  |
|--|--|------------------------------|----------------|--|--|
|  | <p>творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</p>  | <b>(девочки)</b>             |                | Алексеевна, учитель технологии и ИЗО, учитель I категории  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Компьютерная графика. Черчение</li> <li>3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</li> <li>4. Технологии обработки текстильных материалов</li> <li>5. Робототехника</li> </ol>  |
|  |  | <b>Технология (мальчики)</b> | <b>68 / 2</b>  | Сунцов Сергей Григорьевич, учитель технологии и ОБЖ, учитель высшей категории  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производство и технологии</li> <li>2. Компьютерная графика. Черчение</li> <li>3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Технологии обработки конструкционных материалов.</li> <li>4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Технологии обработки пищевых продуктов</li> <li>5. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов</li> <li>6. Робототехника</li> </ol>   |
| <b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b> | <p>Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития. Содействие активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. Воспитание целостной личности учащихся,</p> | <b>Физическая культура</b>   | <b>102 / 3</b> | Никитина Елена Аркадьевна, учитель физической культуры, учитель высшей категории; Баженова Екатерина Валериевна, учитель физической культуры, учитель первой категории | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.</li> <li>2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</li> <li>3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ.</li> <li>4. Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность».</li> <li>5. Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность».</li> <li>6. Модуль «Лёгкая атлетика».</li> <li>7. Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</li> <li>8. Модуль «Гимнастика».</li> <li>9. Модуль «Спортивные игры. Футбол».</li> <li>10. Модуль «Зимние виды спорта».</li> <li>11. Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</li> <li>12. Модуль «Лёгкая атлетика».</li> <li>13. Модуль «Спорт».</li> </ol> |

|                         |   |                        |              |   |  |
|-------------------------|---|------------------------|--------------|---|--|
|                         | обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.  |                        |              |   |  |
| <b>Иностранный язык</b> | <p>—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);</p> <p>—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;</p> <p>—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;</p> <p>—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;</p> <p>—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;</p> <p>—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.</p> <p>Развитие учащихся как членов общества предполагает:</p> <p>—развитие умений самореализации и социальной адаптации;</p> <p>—развитие чувства достоинства и самоуважения;</p> <p>—развитие национального самосознания.</p> | <b>Английский язык</b> | <b>102/3</b> | Семенова Екатерина Сергеевна, учитель английского языка, учитель первой категории;<br>Абжелтис Кристина Викторовна, учитель английского языка | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Каникулы закончились</li> <li>2.Семейная история</li> <li>3.Здоровый образ жизни</li> <li>4.После уроков</li> <li>5.С места на место</li> </ol> |