

Аннотации к рабочим программам предметных областей - 11 класс

| Образовательная область | Основные задачи | Название курса | Количество часов в год / в неделю | Составители | Разделы программы |
|---------------------------|--|----------------|-----------------------------------|---|---|
| Русский язык и литература | <p>В результате изучения русского языка и литературы на базовом уровне будут обеспечены:</p> <p>1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>5) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>6) сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>7) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>8) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных</p> | Русский язык | 34 / 1 | Иванова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы | Язык и культура речи. Функциональная стилистика. Культура речи. Итоговое повторение. |
| | | Литература | 102 / 3 | Иванова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы | <p>Введение. Россия рубежа 19-20 веков.</p> <p>Проза начала XX века</p> <p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Литература 20-х годов</p> <p>Литература 30- начала40-х годов.</p> <p>Литература периода Великой Отечественной войны</p> <p>Литература второй половины XX века.</p> <p>Литература последних десятилетий XX века.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|----------------|---|---|
| | функционально-смысловых типов и жанров. | | | | |
| Родной язык и родная литература | <p>В результате изучения предмета на базовом уровне будут обеспечены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | Родной язык (русский) | 34/1 | Иванова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы, учитель первой категории | <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и культура. 2. Культура речи. 3. Речь. Текст |
| Иностранные языки | <p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне будут обеспечены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение | Иностранный язык (английский) | 102 / 3 | ШМО учителей иностранного языка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаги к твоей карьере 2. Шаги к пониманию культуры 3. Шаги к эффективному общению 4. Шаги к будущему |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------------------|---|---|
| | <p>строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | | | |
| <p>Математика и информатика</p> | <p>В результате изучения математики на углубленном уровне будут обеспечены:</p> <p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных</p> | <p>Математика</p> | <p>238/ 7</p> | <p>Минаева Антонина Григорьевна, учитель математики, учитель высшей категории</p> | <p>Повторение. Многочлены Степени и корни. Степенные функции Показательная и логарифмическая функции Первообразная и интеграл Элементы теории вероятностей и математической статистики Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств Повторение.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------|----------------------|--|---|
| | <p>величин по их распределению.</p> | | | | |
| <p>Общественные науки</p> | <p>В результате изучения предмета на базовом уровне будут обеспечены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | <p>История</p> | <p>68 / 2</p> | <p>Деветьярова Лилия Харисовна, учитель истории и обществознания, учитель первой категории</p> | <p>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки – 17 часов Глава II. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – 4 часа Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. – 7 часов Тема I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. Тема II. Российская Федерация</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|----------------------|--|--|
| | <p>В результате изучения предмета на углубленном уровне будут обеспечены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе; 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности; 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития; 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации | <p>Право</p> | <p>68 / 2</p> | <p>Деветьярова Лилия Харисовна, учитель истории и обществознания, учитель первой категории</p> | <p>Раздел 1. Гражданское, налоговое и семейное право Раздел 2. Трудовое право Раздел 3. Административное право Раздел 4. Уголовное право Раздел 5. Процессуальное право Раздел 6. Правовая культура</p> |
|--|--|---------------------|----------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------|--|---|
| | <p>собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p> | | | | |
| | <p>В результате изучения предмета на углубленном уровне будут обеспечены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально- | <p>Экономика</p> | <p>68/1</p> | <p>Деветьярова Лилия Харисовна, учитель истории и обществознания, учитель первой категории</p> | <p>Раздел 1. Что такое фирма и как она действует на рынке Раздел 2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия Раздел 3. Экономические задачи государства Раздел 4. Государственные финансы Раздел 5. Экономический рост Раздел 6. Организация международной торговли</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------|---------------|--|---|
| | экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. | | | | |
| Естественные науки | В результате изучения предмета на базовом уровне будут обеспечены: 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. | Биология | 34 / 1 | Садакова Елена Петровна, учитель биологии | Вид Экосистема Повторение |
| | В результате изучения предмета на базовом уровне будут обеспечены: 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине | Физика | 68 / 2 | Максимова Светлана Александровна, учитель физики | 1. Магнитное поле. 2. Электромагнитная индукция. 3. Механические колебания. 4. Электромагнитные колебания. |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------|--|--|
| | <p>мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4) сформированность умения решать физические задачи; 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p> | | | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Производство, передача и использование электрической энергии. 6. Механические волны. 7. Электромагнитные волны. 8. Световые волны. 9. Элементы теории относительности. 10. Излучение и спектры. 11. Световые кванты. 12. Атомная физика. 13. Физика атомного ядра. 14. Элементарные частицы. 15. Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества. 16. Строение Вселенной. 17. Итоговое повторение. |
| | <p>В результате изучения предмета на базовом уровне будут обеспечены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического | <p>Астрономия</p> | <p>34/1</p> | <p>Максимова Светлана Александровна, учитель физики</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Практические основы астрономии 2. Строение Солнечной системы 3. Природа тел в Солнечной системе 4. Солнце и звезды 5. Строение и эволюция Вселенной |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|---|---|
| | <p>пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> | | | | |
| | <p>В результате изучения предмета на базовом уровне будут обеспечены:</p> <p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> | <p>Химия</p> | <p>68/2</p> | <p>Заводчикова Вера Павловна, учитель химии, учитель первой категории</p> | <p>Строение атома Строение вещества Химические реакции Вещества и их свойства</p> |
| <p>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>В результате изучения предмета на базовом уровне будут обеспечены:</p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> | <p>Физическая культура</p> | <p>68 /2</p> | <p>Баженова Екатерина Валериевна, учитель физической культуры, учитель первой категории</p> | <p>1. Легкая атлетика 2. Волейбол 3. Гимнастика с основами акробатики 4. Лыжная подготовка 5. Гандбол 6. Баскетбол 7. Мини-футбол 8. Плавание</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|---|
| | <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> | | | | |
| | <p>В результате изучения предмета на базовом уровне будут обеспечены:</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> | <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>34 / 1</p> | <p>Сунцов Сергей Григорьевич, учитель технологии, учитель высшей категории</p> | <p>Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС;</p> <p>Раздел 2. Гражданская защита (ГО);</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний (ЗОЖ);</p> <p>Раздел 4. Основы военной службы. (РВС)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|