

Принято на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

Утверждаю.
Директор школы  Е.А. Масленникова
Приказ от 30 августа 2019 г. №25-ОД

Внесены изменения и дополнения
Педагогическим советом.
Протокол №1 от 25 августа 2020 г.

Утверждаю.
Директор школы  Е.А. Масленникова
Приказ от 26 августа 2020 г. №2-ОД

Внесены изменения и дополнения
Педагогическим советом.
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Утверждаю.
Директор школы  Е.А. Масленникова
Приказ от 31 августа 2021 г. №12-ОД

Внесены изменения и дополнения
Педагогическим советом.
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

Утверждаю.
Директор школы  Е.А. Масленникова
Приказ от 31 августа 2022 г. №10-ОД

Внесены изменения и дополнения
Педагогическим советом.
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы  Е.А. Масленникова
Приказ от 31 августа 2023 г. №14-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ №7»
г. Глазова УР
(долгосрочная)
/Вариант 2.1/

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (Вариант 2.1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Глазова Удмуртской Республики (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом учителей МБОУ «СОШ №7» Глазова УР в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ (далее – ФГОС), с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы², особенностей МБОУ «СОШ №7» г. Глазова УР (далее – ОУ), образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Программа начинает свое действие с 01.09.2019 года.

Срок освоения программы 5 лет.

Срок реализации - долгосрочная.

Разработчики программы

Директор: Масленникова Е.А.

Заместители директора: Ничипорук Е.Ю., Иванова О.В., Абашева С.Г., Корепанова О.В.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7» г. Глазова УР

Основные исполнители программы

Директор: Масленникова Е.А.

Заместители директора: Ничипорук Е.Ю., Иванова О.В., Абашева С.Г., Корепанова О.В..

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7» г. Глазова УР

Участники образовательного процесса: педагогический персонал, учащиеся, родители (законные представители).

Нормативно-правовая база разработки Программы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

- Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

1.1. При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

¹Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011, регистрационный номер 19644) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).

²Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. И примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав МБОУ «СОШ №7»

Информационная карта школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее именуемое ОУ) учреждено как юридическое лицо (архивная выписка от 09.12.1948 года) и является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

ОУ действует в соответствии:

- с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (утверждён Приказом начальника УО администрации г. Глазова УР от 25 июля 2019 года №282-ОД);
- с Лицензией на осуществление образовательной деятельности Серия РО №039046, регистрационный №1927 от 10.02.2012 г., бессрочно, выдана службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР;
- со Свидетельством о Государственной аккредитации от 05.05.2012 г. регистрационный №1038 серия ОП №026563 действительно до 24.06.2024 г. выдано службой по надзору и контролю в сфере образования при МО и Н УР.

Юридический адрес ОУ

427620, Удмуртская Республика, город Глазов, улица Белинского, дом 7

Контактная информация

Телефон, Факс 8(34141)-66-176

E-mail school7-glazov@yandex.ru

Сайт http://www.ciur.ru/glz/s7_glz

Общая характеристика структуры деятельности образовательного учреждения, результаты анализа внешней и внутренней среды:

Образовательное учреждение находится в «старом районе», исторически сложившемся микрорайоне города Глазова. Приемлемые экологические условия, близость ОАО ЧМЗ, современный жилищный фонд, компактность территории района, доступность разнообразных транспортных маршрутов, безусловно, являются положительными. Отрицательные черты – удаленность от некоторых крупных культурных центров Глазова, отсутствие достаточного количества рабочих мест в самом районе.

Заселение микрорайона было в свое время организовано так, что сегодня в ОУ обучается большое количество детей из многодетных, неполных семей. В районе преобладают жилые дома наиболее поздней застройки, в которых заселялись жители молодого поколения. Поэтому средний возраст жителей района ниже, чем в целом по городу, и, как следствие этого, концентрация детей, в том числе школьного возраста, велика.

«Старый район» относится к числу исторически сложившихся частей Глазова. Стоимость недвижимости в старом районе ниже, чем в среднем по городу. Концентрация наиболее состоятельного населения в старом районе также ниже, чем в других районах города. В то же время, значительную долю населения составляют социально неблагополучные семьи. Таким образом, для старого района характерна ярко выраженная социальная дифференциация.

Перечисленные выше характеристики социума, а также соседство с МБОУ «ФМЛ» и определяют контингент учащихся школы, часть которого не ориентирована родителями на получение качественного образования, имеет невысокий уровень воспитанности и обученности.

Вместе с тем большинство учащихся стремятся получить полноценное образование в МБОУ «СОШ №7» и продолжить его в средних специальных и высших учебных заведениях.

С 01.01.2019 года реализуется **Программа развития, в которой прописаны Миссия школы, стратегические цель и задачи:**

Миссия школы – воспитание культурной, интеллектуально и социально зрелой, психически и физически здоровой личности.

Значимость школы в контексте ее миссии следует рассматривать в следующих аспектах:

- создание морально-психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учащихся в соответствии с их склонностями и интересами;
- подготовка выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире через их вовлечение в социально значимые дела;
- укрепление авторитета школы как социокультурного центра микрорайона посредством организации социально значимых дел и вовлечения в них учителей, учащихся, их родителей и представителей широкой общественности.

Стратегическая цель – обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования отвечающего интересам, потребностям и способностям всех участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с запросами личности, общества и государства.

Стратегические задачи

1. Выработка корпоративной культуры, соответствующей миссии школы на основе личностных, профессиональных и общественно значимых ценностей сотрудников.
2. Достижение высокого уровня самоорганизации педагогических работников.

3. Создание атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию учащихся и учителей.
4. Формирование условий для доверительного и уважительного отношения друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и партнеров школы.
5. Обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы и достижение планируемых результатов ООП.
6. Укрепление финансово-экономической самостоятельности ОУ.
7. Обеспечение условий для полного вовлечения коллектива ОУ в процесс выработки идеологии развития организации на основе стратегии развития образования и ценностей корпоративной культуры.
8. Формирование современной образовательной среды для школьников;
9. Приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС.

Портрет выпускника уровня основного общего образования:

- это *ученик*, который овладел опорной системой знаний по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени; он способен использовать их для решения типовых учебно-познавательных и учебно-практических задач (необходимый уровень) средствами каждого учебного предмета; готов, а главное, хочет учиться;

- это *ученик*, который любит свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- это *ученик*, который осознаёт и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- это *ученик*, который активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества;

- это *ученик*, который умеет учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- это *ученик*, который социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- это *ученик*, который уважает других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- это *ученик*, который осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- это *ученик*, который ориентируется в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся /Вариант 2.1./ предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- ✓ помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- ✓ работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- ✓ поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- ✓ помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- ✓ обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся направлено на решение следующих задач образования:

- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ формирование основ учебной деятельности;
- ✓ создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся

В основу АООП ООО для слабослышащих обучающихся положены следующие **принципы**:

- ✓ принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- ✓ принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;

- ✓ принцип преемственности образования, что обеспечивает непрерывность образования для слабослышащих обучающихся;
- ✓ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими обучающимися всеми видами доступной им практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

В основу АООП ООО для слабослышащих обучающихся положены **деятельностный и дифференцированный подходы**, осуществление которых предполагает:

- ✓ признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- ✓ признание того, что развитие личности слабослышащих обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- ✓ развитие личности слабослышащих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- ✓ разработку содержания и технологий ООО для слабослышащих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ✓ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие для слабослышащих обучающихся составляет цель и основной результат получения ООО;
- ✓ реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся

АООП ООО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения для слабослышащих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5 - 9 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершении обучения на уровне основного общего образования.

В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП ООО на момент перехода на уровень основного общего образования зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП ООО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту перехода на уровень основного общего образования уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор

образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АООП ООО слабослышащих обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП ООО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями.

АООП для слабослышащих обучающихся составлена для Шешуковой Веры, обучающейся 9-А класса. Срок реализации – 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика на Шешукову Веру, обучающуюся 9-А класса

Шешукова Вера имеет двустороннюю глухоту, поэтому имеет статус «Обучающаяся с ОВЗ». Физическое развитие соответствует возрасту, имеет 4 группу здоровья.

Вера имеет средний уровень познавательной активности: желает учиться, но ситуативно, учебная мотивация внешняя, которая поддерживается чаще родителями, она переживает из-за неудач, но стремления справиться с трудностями самостоятельно нет, не любит принимать помощь взрослого или одноклассников. Внимание на уроке непроизвольное, переключается и включается в работу трудно, отвлекается часто, реагируя на внешние раздражители. Запоминает учебный материал в полном объеме, но требуется многократное повторение, легко усваивает цифровой материал, факты. Ведущий тип мышления –наглядно-образный и интуитивный. Трудности в обучении имеет в предметах, требующих концентрации слухового внимания и речевой активности. Вера не всегда может адекватно оценить свои силы и успехи, спланировать свою работу, практически применить теоретические знания, склонна к завышенной самооценке.

Вера не всегда может самостоятельно сформулировать задание, определить его цель, спланировать выполнение и корректировать свою работу по ходу выполнения. Не всегда может самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку.

Вера умеет ориентироваться в учебнике, но в медленном темпе. С трудом определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, не может определить круг своего незнания, не всегда может самостоятельно планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Она умеет отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем

словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, но не умеет сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Девочка умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, но не всегда может самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, имеет трудности в составлении плана текста и передачи содержания прочитанного.

Вера с трудом вступает в диалог, потому что ей сложно слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Ей тяжело оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Не всегда умеет понимать прочитанное. Вера не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); не может отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета, аргументируя свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Вера не всегда критично относится к своему мнению и точке зрения другого человека. Она не может участвовать в работе группы, распределять роли, не всегда может договориться с другими и предвидеть последствия коллективных решений, могут возникать небольшие конфликтные ситуации при групповой работе.

Вера активно участвует в творческих конкурсах, дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности.

Вера живет в дружной семье, отношения у девочки с родителями хорошие, доверительные. Родители осуществляют постоянный контроль за поведением и успеваемостью Веры, делают это ненавязчиво, помогая ей справляться с трудностями, развивая положительные индивидуальные личностные особенности. Воспитывается в полной семье.

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих обучающихся разных категорий, поскольку определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях слабослышащих обучающихся позволяют выделить следующие образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям слабослышащих обучающихся;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- гибкое варьирование процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков слабослышащими и позднооглохшими обучающимися ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации

взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ №7» (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования соответствуют ООП ООО МБОУ «СОШ №7».

1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Оценка достижения слабослышащих обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования проводится согласно Положения о внутренней оценке образования школы.

Система оценки достижения слабослышащих обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих обучающихся и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ООО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП ООО.

Основными принципами оценки образовательных достижений учащихся на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО являются:

- *критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, главе, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- *уровневый характер контроля и оценки*, заключающийся в разработке средств контроля на основе

базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;

- *комплексность оценки* – возможность суммирования результатов.

- *приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- *гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- *открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей). Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся является адресной.

Оценивать достижения слабослышащих обучающихся планируемых результатов необходимо при завершении уровня основного общего образования, поскольку у слабослышащих и позднооглохших обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*. Система оценки достижения слабослышащих обучающихся планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения слабослышащих обучающихся планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО слабослышащих обучающихся делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП ООО со специальными условиями.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* слабослышащих обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих обучающихся:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих обучающихся (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),

организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),

направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

□ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного и дифференцированного подходов, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания представлены в соответствующем разделе ООП ООО МБОУ «СОШ №7».

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося, поддержку в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих обучающихся, их социальную адаптацию. Она разрабатывается на период получения основного общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания слабослышащих обучающихся определяются данной адаптированной основной общеобразовательной программой ООО, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава слабослышащих обучающихся, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной

степени при каждом типе нарушения у слабослышащих обучающихся. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;
- 2) возможность освоения обучающимися АООП ООО и их инклюзии (интеграции) в организации;
- 3) осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;
- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их инклюзию (интеграцию) в организации и освоение ими АООП ООО;
- 3) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП ООО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

- 1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- 2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- 3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;
- 4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- 5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП ООО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО слабослышащих обучающихся отражают:

- ✓ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- ✓ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- ✓ способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- ✓ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- ✓ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- ✓ сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому слабослышащих обучающихся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы со слабослышащими обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи слабослышащим обучающимся для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования слабослышащими обучающимися, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения слабослышащих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения слабослышащих обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабослышащих обучающихся;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с слабослышащих обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабослышащих обучающихся.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений слабослышащих обучающихся, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип преемственности - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся;

- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития слабослышащих обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Результатом коррекции развития слабослышащих обучающихся может считаться успешное освоение ими жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками вербальной и невербальной коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.

	<p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство</p>

	<p>достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p>

<p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий слабослышащих обучающихся; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения прописаны в пунктах 1.3. «Система оценки достижения обучающимися слабослышащих обучающихся АООП ООО» данной АООП ООО.

Достижения слабослышащих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.4.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление слабослышащих обучающихся, направление их на республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – РПМПК);
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих обучающихся в условиях ОУ; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабослышащих обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии слабослышащих обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития слабослышащих обучающихся, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации слабослышащих обучающихся;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения слабослышащих обучающихся;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору слабослышащих обучающихся профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий слабослышащих обучающихся.

2.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы основного общего образования

В образовательном учреждении создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Программа коррекционной работы разработана рабочей группой образовательного учреждения поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав слабослышащих обучающихся в МБОУ «СОШ №7», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий слабослышащих обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слабослышащих обучающихся, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со слабослышащими обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №7» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих обучающихся.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка слабослышащих обучающихся обеспечиваются специалистами образовательного учреждения (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также Уставом МБОУ «СОШ №7». Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение слабослышащих обучающихся в МБОУ «СОШ №7» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении слабослышащих обучающихся. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике слабослышащих обучающихся и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) слабослышащих обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение слабослышащих обучающихся осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей слабослышащих обучающихся, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы слабослышащих

обучающихся. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов слабослышащих обучающихся; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение слабослышащих обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности слабослышащих обучающихся. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья слабослышащих обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения слабослышащих обучающихся, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МБОУ «СОШ №7» входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих обучающихся предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.5. Коррекционная работа учителя-предметника со слабослышащими обучающимися на уроке

Целью коррекционного сопровождения обучения слабослышащих обучающихся на уроке является сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС ООО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации

личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС ООО учителя решают следующие **задачи**:

1. обеспечивают контроль за развитием обучающихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
2. создают комфортную образовательную среду;
3. проводят проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности слабослышащих обучающихся;
4. участвуют в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
5. прогнозируют социальные риски образовательного процесса, проводят профилактическую работу;
6. оказывают качественную педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
7. взаимодействуют с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей.

Для успешного усвоения учебного материала с обучающимся поводится коррекционная работа по нормализации его (их) познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках:

1. Подбор заданий, максимально стимулирующих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в разнообразной познавательной деятельности;
2. Индивидуальный подход;
3. Месторасположение слабослышащих обучающихся на уроке только на первых партах (парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено);
4. Проведение для слабослышащих обучающихся за урок минимум двух физкультминуток (динамических пауз);
5. Повторное объяснение учебного материала (если ребенок обратится) и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, опорных тем;
5. Использование многократных указаний и упражнений.
6. Проявление большого такта со стороны учителя. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
7. Использование поощрений для повышения самооценки ребенка, укрепления в нем веры в свои силы;
8. Увеличение времени для написания контрольной работы (самостоятельной работы, практической работы, лабораторной работы, контрольного диктанта и т.п.) до 1,5 часов;
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций (упрощенных, односложных инструкций для слабослышащих обучающихся);
10. В течение урока смена видов деятельности на уроке (чередование) для слабослышащих обучающихся;
11. Обеспечение участия всех слабослышащих обучающихся в проведении внеклассной работы по данному предмету;
12. При написании изложений и диктантов по русскому языку и (или) литературе обучающимся даётся возможность предварительно ознакомиться с текстом.

2.4.6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие слабослышащих обучающихся.

Для развития потенциала слабослышащих обучающихся специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для слабослышащих обучающихся может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования слабослышащих обучающихся, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МБОУ «СОШ №7», методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри МБОУ «СОШ №7»; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

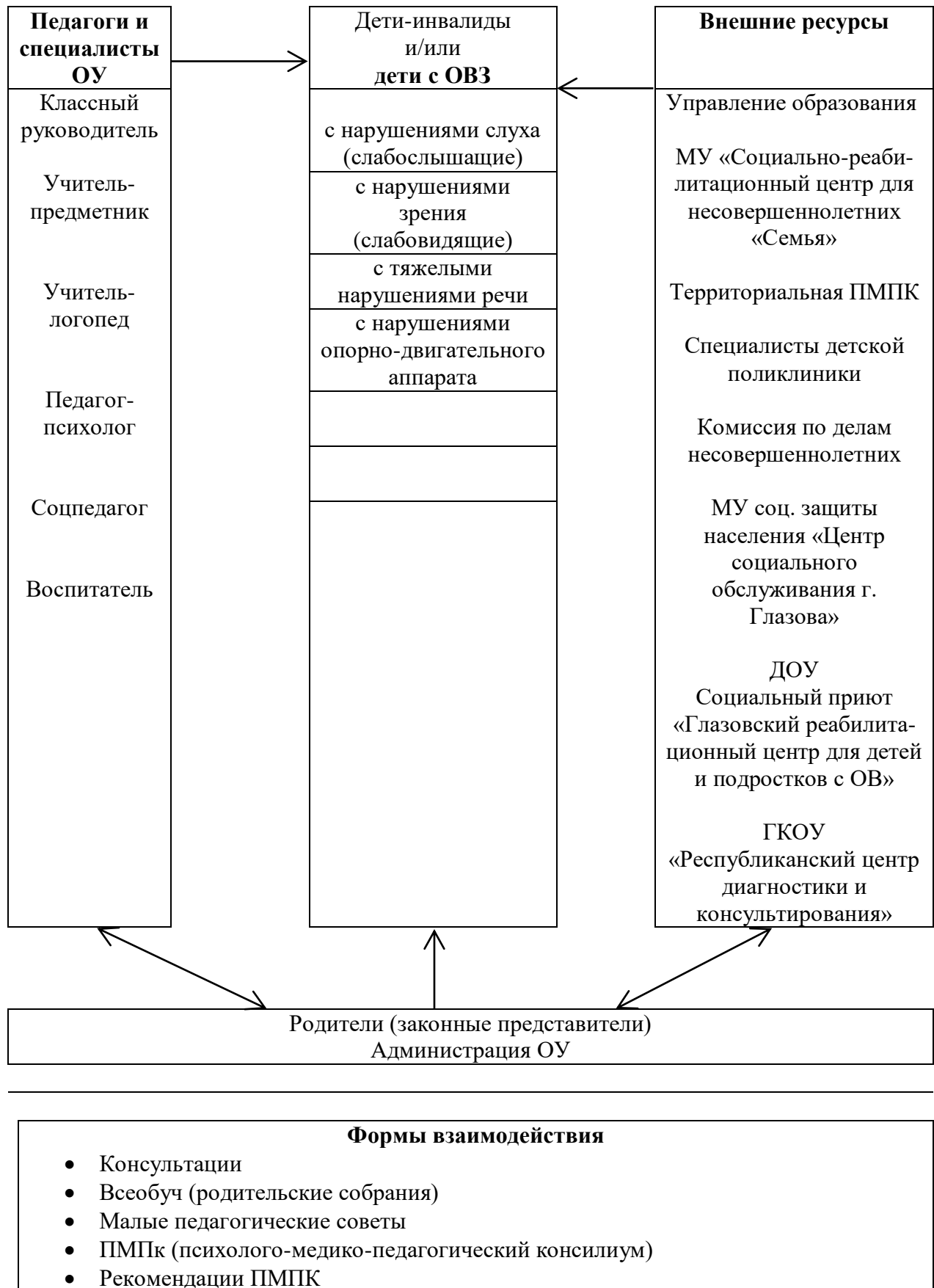
Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы с учащимися основного общего образования являются оптимально выстроенное *взаимодействие педагогов МБОУ «СОШ №7»*, обеспечивающее системное сопровождение слабослышащих обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ №7» с внешними ресурсами (см. Схема 1).

Взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «СОШ №7» в области коррекционной педагогики с учреждениями и организациями г. Глазова УР,



Взаимодействие педагогов и специалистов ОУ предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и/или коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих обучающихся;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих обучающихся;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Комплектование классов совместного обучения слабослышащих обучающихся и нормально развивающихся учащихся. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Слабослышащий, позднооглохший ребёнок обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП) в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе и Положением об организации обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Организация индивидуального обучения на дому в соответствии с «Положением об обучении учащихся на дому».

Коррекционная работа учителя/воспитателя в ходе образовательного процесса с использованием педагогических методов и приёмов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами **на уроках и/или через систему индивидуально-групповых занятий.**

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых

мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагогических (учителя-логопеда, педагога-психолога) и медицинского работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого работники МБОУ «СОШ №7», занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации, т.к. педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «СОШ №7» и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи:

1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;

2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;

3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний;

4) умение изменять основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

8) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

10) умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и

школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

5) дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

Курсы коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Содержание коррекционно — развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально - групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в рамках внеурочной деятельности учителем – логопедом, учителем-дефектологом и педагогом – психологом согласно на основании заключения ТППК и в соответствии рабочим программам учителя – логопеда, учителя-дефектолога и педагога – психолога.

Курс коррекционно-развивающей области учителя-логопеда сопровождения слабослышащих обучающихся на уровне ООО

Цель: исправление недостатков речевого развития ребенка: письменного и устного.

Задачи:

- Создать ребенку с ограниченными возможностями здоровья, возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях оптимальных для его всестороннего речевого развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья;

- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Стимулировать и поощрять речевое развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
- Развитие слухового и зрительного внимания.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Обогащение словаря;
- Развитие связной речи;
- Формирование лексико-грамматических отношений.
- Закрепление навыков чтения и письма.

**Курс коррекционно-развивающей области
педагога-психолога сопровождения слабослышащих обучающихся на уровне ОО**

Цель: развитие представления о ценности другого человека и себя самого, повышение понимания подростком значимости и уникальности каждой личности, укрепление чувства собственного достоинства, содействие формированию мотивации на саморазвитие, улучшение эмоционального состояния.

Задачи коррекционного психологического сопровождения:

1. Развивать навыки анализа чувств и мотивов своей деятельности;
2. Развивать рефлексию – умение оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
3. Формировать навыки преодоления стресса;
4. Снизить уровень личностной тревоги, формировать адекватную самооценку;
5. Развивать ответственное поведение и коммуникативные навыки;
6. Развивать умение уважать права других людей, как свои собственные.

**Курс коррекционно-развивающей области
учителя-дефектолога сопровождения слабослышащих обучающихся на уровне ОО**

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка. В обучении слабослышащих обучающихся умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приёмов умственной деятельности и, в частности, приёмов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность.

Специальное формирование приёмов мыслительной деятельности у слабослышащих обучающихся существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Цель программы: развитие речевого слуха и формирование произношения слабослышащих и позднооглохших школьников 5-9 классов.

Задачи:

развитие навыков восприятия различных речевых и неречевых звучаний (устной речи, музыки) с помощью индивидуальных слуховых аппаратов без них;

обучение восприятию речи по телефону, радио, телевидению, аудиозаписи с компьютера или магнитной плёнки;

совершенствование произносительных навыков;

развитие и совершенствование просодических компонентов речи: речевого дыхания, голоса, темпа, ритма, интонации, навыков слитности, словесного и логического ударения, орфоэпических навыков;

развитие навыков самоконтроля за произношением, внятной выразительной устной речи;

обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;

развитие, совершенствование навыков ведения диалогов;
 - формирование речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.

Система индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

Мероприятия	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные 	<ul style="list-style-type: none"> – внеклассные занятия – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии

	задания и помощь учителя	<p>проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> – субботники – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – общение с родственниками – общение с друзьями
Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	– Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, мед. сестра)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. 	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая	Систематические	Смена	Социализация и

направленность	валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Учитель-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Школьные работники Библиотекарь	Родители (законные представители) Воспитатели Педагоги дополнительного образования

Коррекционно-развивающий курс занятий учителя-логопеда сопровождения слабослышащих обучающихся на уровне ООО.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма. Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Коррекционно-развивающий курс занятий учителя-дефектолога сопровождения слабослышащих обучающихся на уровне ООО.

Общая цель дефектологических занятий заключается в предоставлении специализированной коррекционно-развивающей помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими программного материала.

В соответствии с АООП определяются общие задачи курса:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
 - определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
 - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:
 - опора на личный опыт ученика;
 - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
 - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
 - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
 - организация взаимодействия со сверстниками.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:
 - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
 - расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
 - развитие связной речи;
 - формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
 - формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
 - обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
 - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающий курс занятий педагога-психолога сопровождения слабослышащих обучающихся на уровне ООО.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.

Тренировка различных коммуникативных умений. Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционно-развивающий курс занятий социального педагога сопровождения слабослышащих обучающихся на уровне ООО.

Цель коррекционно-развивающего курса занятий социального педагога – оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявить и организовать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказать коррекционную помощь в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организовать охраняемый психоэмоциональный режим с соблюдением допустимого уровня учебной нагрузки обучающихся;
- обеспечить внутреннее взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушением слуха;
- создать благоприятные условия для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы социального педагога основана на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с нарушением слуха:

- принцип системности - единство в подходах диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушенным слухом, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;
- принцип компенсации – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений носит и комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает взаимодействие педагогов, воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- принцип непрерывности – коррекционная работа основана на преемственности между всеми уровнями образования на уровне направлений, содержания;

- принцип минимакса – обеспечение возможности освоения содержания образования обучающимися на максимальном для них уровне социально безопасного минимума;
- принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план, календарный учебный график школы, календарный план воспитательной работы представлены в соответствующем разделе ООП ООО.

3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся

Кадровые условия реализации Программы

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной деятельности. Описание кадровых условий ОУ по каждому учебному году прилагается к Программе в таблицах «Сведения о количественном и качественном составе педагогических работников».

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОУ, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Соответствует (есть высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»)

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе или воспитательной работе, советник по воспитанию	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует на 20 % (у четырёх заместителей директора нет высшего профессионального образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»)
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/38	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области,	Соответствует

	<p>общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>		<p>соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную</p>	0/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению</p>	Соответствует

	на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует их росту познавательной мотивации, формированию компетентностей.	0/5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства	0/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и	Соответствует

	обучения.		стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/1	<i>Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</i>	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	0/3	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОУ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Формы повышения квалификации: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности ОУ к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре/при зам. директора, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогических условия реализации Программы обеспечивают:

- преэминентность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОУ.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей;
- дифференциация и индивидуализация обучения
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>1. Личностные качества</i>			
1.1	Вера в силы и возможности	Данная компетентность является выражением гуманистической	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	обучающихся	позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать	Педагогу приходится постоянно принимать решения:	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	решения в различных педагогических ситуациях	— как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		самооценкой педагога	
6.4	Компетентность в организации информационно й основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Источниками формирования имущества и денежных средств ОУ являются:

- имущество, переданное ОУ его собственником;
- бюджетные ассигнования, в том числе субсидии из местного бюджета на выполнение ОУ муниципального задания;

- доходы, от приносящей доходы деятельности;
- дары и пожертвования юридических и физических лиц.

Материально-технические условия реализации программы

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, индивидуальной работы, демонстрации своих достижений. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения: библиотека, кабинет технологии, биологии, кабинет музыки, компьютерный класс, технологическая мастерская, оснащенная оборудованием: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания.

Сведения о материально-технических условиях реализации адаптированной основной образовательной программы основного образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	

1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	нет
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	частично
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	нет
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет

3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
	-медиатекой	нет
3.5.	Актный зал	да
3.6.	Хореографический зал	да
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки;	нет
	-тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	нет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	частично
3.11.	Гардеробы	нет
3.12.	Санузлы	да
3.13.	Места личной гигиены	да
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	частично
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	частично
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	частично
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	частично
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения	частично

	распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	нет
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	да
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	частично
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	частично
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	нет
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
1.	Кабинет физики (№ 27)	да
2.	Кабинет химии (№ 37)	да
3.	Кабинет математики (№43, 42, 31, 32, 44)	да

4.	Кабинет русского языка и литературы (№24, 34, 46)	да
5.	Кабинет музыки (№35)	да
6.	Кабинет географии (№14)	да
7.	Кабинет иностранного языка (№11, 12, 33, 28)	да
8.	Кабинет истории (№45, 41)	да
9.	Кабинет информатики (№20)	да
10.	Кабинет технологии (№15, 16)	да
11.	Кабинет биологии (№37)	да
12.	Спортивный зал	да

МБОУ «СОШ №7» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (УМК «Школы России»).

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (5 - 9 классы):

Объём библиотечного фонда – всего, в том числе	23669
электронные издания	1024
аудиовизуальные издания	19
печатные издания	22626
из них	
подписные издания	505
в том числе для педагогов	144
обучающихся	361
книжный фонд	14870
методическая литература	690
учебная литература	9053
в том числе учебники	6024
справочно-энциклопедические издания	722
художественная литература	5127
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	754
Программы компьютерного тестирования учащихся	24
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	6
Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам	29
Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач	11

Учебно-материальная база (количество ученических рабочих мест)
(для практических занятий)

№ п/п	Наименование	Наличие на 01.09.2023г.
1	Спортивный зал (50)	2
2	Кабинет логопеда (6)	1
3	Кабинет психолога (6)	1

4	Актовый зал (250)	1
5	Музей (25)	2
6	Библиотека (читальный и абонемент) (10)	1

Учебно-материальная база
(производственно-техническое обеспечение учебного процесса)

№ п/п	Наименование	Наличие на 01.09.2021 г.
1.	Столовая (на 90 мест)	1
2.	Административные и методические кабинеты	3
3.	Процедурный кабинет	1
4.	Физиотерапевтический кабинет	1
5.	Лаборантские - всего в том числе:	3
1.	физика	1
2.	химия	1
3.	биология	1

Подробное изложение **материально-дидактического обеспечения предметов**, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, представлено в рабочих программах по учебным предметам (раздел «Материально-дидактическое обеспечение предмета, например, «Русский язык») и прилагается к Программе.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса:

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Информационное обеспечение.

Степень информатизации образовательного процесса:

- количество кабинетов информатики 1
- количество рабочих мест в кабинете информатики 10
- количество персональных ЭВМ в школе 39
- количество интерактивных досок 3 и другого медиаоборудования:

- ✓ мультимедийных проекторов 7шт.
- ✓ видеокамер 1 шт.
- ✓ офисных центров 2 шт.
- ✓ сканеров 2 шт.
- ✓ принтеров 4 шт.
- ✓ цифровых фотокамер 1 шт.
- ✓ ксероксов 1 шт.

- наличие локальной сети да

Доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет:

да (5мбит/с и более)

Планируемые результаты от реализации психолого – педагогических, материально – технических, кадровых, финансово – экономических, информационных условий АООП ООО слабослышащих обучающихся.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово- экономические,

информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечить для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации; организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Информационно-методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования,

цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения Совета школы о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Август 2015 г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Май 2019 года
	3. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся	2016 – 2017 уч.г.
	1. Внесение изменений и дополнения в адаптированную образовательную программу основного общего образования слабослышащих обучающихся	Август 2019 г. Август 2020 г. Август 2021 г.
	5. Утверждение адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся	Август 2018 г. Август 2019 г. Август 2020 г.

		Август 2021 г.
	6. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	До 1 января 2017 г. До 1 января 2018 г. До 1 января 2019 г. До 1 января 2020 г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
	8. Определение перечня УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май-июнь текущего года
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	По мере необходимости
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Май – август текущего года
	— положений (локальных актов), регламентирующих деятельность с слабослышащих обучающихся на уровне основного общего образования	В течение текущего года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС обучающихся с ЗПР	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	1 раз в течение учебного года
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение текущего года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август текущего года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течение учебного года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	В течение учебного года

	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение учебного года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 сентября
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май текущего года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования слабослышащих обучающихся	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС обучающихся с ЗПР	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования слабослышащих обучающихся	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	1 раз в течение учебного года
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС слабослышащих обучающихся	Май текущего года
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	В течение уч. года
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС обучающихся с ЗПР	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	1 раз в год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По плану
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	да
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	да
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:	да
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	да
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	да
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	да

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАптиРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ**

Учителя - логопеда
Хлобыстова Наталья Юрьевна

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МБОУ «СОШ№7».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа 1 раз в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило;

самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
	Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звук		
	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
	Разделительный мягкий знак.	1
	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
	Непроизносимые согласные.	1
0	Двойные согласные.	1
0	Двойные согласные.	1
Морфемика и словообразование		
1	Основа слова и окончание.	1
2	Корень слова. Однокоренные слова.	1
3	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
4	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
5	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
6	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
Словоизменение		
Имя существительное		
7	Изменение существительных по числам.	1
	Изменение прилагательных по числам.	1

8		
9	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
0	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
Имя прилагательное		
1	Род имён прилагательных.	1
2	Изменение прилагательных по числам.	1
3	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
4	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
5	Измененипо падежам прилагательных с основой на шипящие – ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
Глагол		
6	Изменение глаголов по временам.	1
7	Изменение глаголов по числам.	1
8	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
9	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
0	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Развитие анализа структуры предложения		
1	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
2	Обращение.	1
3	Прямая и косвенная речь.	1
4	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.	2
	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2

	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
Звонкие и глухие согласные		
	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные		
	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза		
	Правописание сложных слов.	2
Словообразование		
	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение		
Имя существительное		
0	Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное		
1	Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное		
2	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение		
3	Согласование местоимений с существительными.	2
Глагол		
4	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
Развитие анализа структуры предложения		
5	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2
6	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
7	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	34 часа

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
	Правописание гласных в полных и кратких страдательных	

	причастиях.	1
	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
	Согласные звуки	
	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
Развитие анализа структуры предложений		
0	Причастие как особая форма глагола.	1
1	Причастный оборот.	1
2	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
3	Деепричастие как особая форма глагола.	1
4	Деепричастный оборот.	1
5	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
6	Наречие как часть речи.	1
7	Анализ предложений с наречиями.	1
8	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
9	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
0	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
1	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
2	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
3	Распространение предложений.	1
4	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
5	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
Развитие анализа структуры текста		
6	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
7	Составление текста из деформированных предложений.	1
8	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
9	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
0	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1

1		
2	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
3	Проверка результативности коррекционной работы.	1
4	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 8 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		
	Уточнение представлений о предложении.	1
	Типы предложений по цели высказывания.	1
	Главные и второстепенные члены предложений.	1
	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
	Конструирование предложений с однородными членами.	1
0	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
1	Способы передачи чужой речи.	1
2	Прямая и косвенная речь.	1
3	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
4	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
5	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
6	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
7	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
8	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
9	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
0	Пересказ по сюжетной картинке.	1
1	Что такое план.	1

2	Виды планов.	1
3	Пересказ по плану.	1
4	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
5	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
6	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
7	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
8	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
9	Текст – описание. Составление рассказа.	1
0	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
1	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
2	Замена в тексте лица рассказчика.	1
3	Проверка результативности коррекционной работы.	1
4	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		
	Уточнение представлений о предложении.	1
	Типы предложений по цели высказывания.	1
	Главные и второстепенные члены предложений.	1
	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
0	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
1	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1

2		
3	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
4	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
5	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
6	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
7	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
8	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
9	Типы текстов.	1
0	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
1	План. Виды плана.	1
2	Составление планов разных видов.	1
3	Составление плана по данному тексту.	1
4	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
5	Редактирование изложения.	1
6	Типы текста. Сравнительное описание.	1
7	Сочинение – сравнительное описание.	1
8	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
9	Типы текста. Повествование.	1
0	Типы текста. Рассуждение.	1
1	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
2	Редактирование сочинения.	1
3	Проверка результативности коррекционной работы.	1
4	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34 часа

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дефектологии
для учащихся 5-9 классов
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учитель-дефектолог
Хлобыстова Н.Ю.

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Принципы работы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- Принцип доступности предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

Приветствие.

Рефлексия предыдущего занятия.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Прощание.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

Количество занятий:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс - 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс - 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 35 минут.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося:

Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

3.Содержание тем

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок, «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?» и др.

Диагностика моторной деятельности. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость», «Печаль»).

Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

Упражнения «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Графический диктант», «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие», «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий

математического характера и в работе над текстом.

Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

7 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В ходе диагностики применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2. Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2, корректурная проба Бурдона, уровень сложности 2, «Найди ошибки», уровень сложности 2, методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2, методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов» и др.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.

Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», Корректурная проба (буквенный вариант); «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20», «Синтез слов и звуков», Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет», арифметический диктант), Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно» и др.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В ходе диагностики применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3. Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3, корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3, «Найди

ошибки», уровень сложности 3, методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 2, методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов» и др.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. Коррекция и развитие восприятия пространства. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия времени.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.

В ходе диагностики применяем методики: «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?», «Вначале - потом», т корректурная проба (буквенный вариант); «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50»; методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант; методики «Фигуры и знаки », «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ» и др.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов. Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Исследование переключения, распределения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В работы применяем методики: «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3; методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3; корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3; методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры»; Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 3; методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов», «Составь фигуру»). методика «Таблицы геометрических фигур», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв»; методики «Корректурная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 25, 30, 50», «Синтез слов и звуков», «Посмотри, запомни, опиши», игра «слова - невидимки» и др.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

4. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д.Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей детей.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

Базовый уровень.

Обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

- организовывать своё рабочее место.

Повышенный уровень.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.

- приобрести навыки восприятия;

- научиться анализировать предложенный материал;

Применять полученные знания в учебном процессе.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

6. Список литературы

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – Москва. 2012.

Жигорева М.В. Особенности работы с детьми, имеющими комплексные нарушения психического развития // Среднее профессиональное образование. – 2012. - № 4. – С. 46 – 48.

Жигорева М.В. Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](#). – 2012. - № 105. – С. 137 – 142.

Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Речь, 2014. – 380 с.

Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. – Москва, 2013 г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Школа, 2006 г.

Науменко О.В. Организационно-методическое сопровождение коррекционной деятельности массовой общеобразовательной школы / О.В. Науменко // [ИЗВЕСТИЯ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА](#). – 2013. - № 2 (77). – С. 60-64.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: изд. Дом «Бахрах – М», 2012. – 644 с.

Фурманов И.А. Психология детей с нарушением поведения. – М.: Владос, 2010. – 352 с.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Школа, 2010 г.

7. Приложение

7.1 Схема анализа дефектологического обследования учащихся
(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы. Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания).

Оценивается: обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предъясняется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предъясняется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъяснении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью

отсутствовать.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций.

Не менее важным диагностическим критерием является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скоростью протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

Заключение

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Планируемые мероприятия специалиста

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы (динамическое наблюдение за развитием учащегося; психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и др.).

Технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Здоровьесберегающая образовательная технология

(Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.

2. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учётом типов НС (Н.М. Зверева, С.П. Гапонова, И.В. Ильичёва) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих

определённую часть учебного процесса.

3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.

4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребёнка, как личность. Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.

5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-игровые;

-проблемное обучение;

-интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

Коррекционные технологии, используемые

в педагогическом процессе

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде

2. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

Программа
индивидуального психологического сопровождения обучающихся,
как часть адаптированной основной образовательной программы основного
общего образования слабослышащих
и позднооглохших обучающихся

Составила:
Малинина Н.В.
педагог - психолог
высшей категории

Пояснительная записка

1.	Составитель программы	Малинина Наталья Валерьевна
2.	Название	Программа индивидуального психологического сопровождения обучающихся, как часть адаптированной общеобразовательной программы образования для слабослышащих и позднооглохших детей.
3.	Вид	Программа индивидуального психологического сопровождения, обучающегося с ОВЗ
4.	Предмет	Психологические занятия
5.	Цель и задачи	<p>Цель: оказание помощи детям с нарушениями слуха в овладении необходимыми знаниями и навыками развития связной речи (коммуникативности).</p> <p>Задачи коррекционного психологического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки анализа чувств и мотивов своей деятельности; 2. Развивать рефлексия – умение оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны; 3. Формировать навыки преодоления стресса; 4. Снизить уровень личностной тревоги, формировать адекватную самооценку; 5. Развивать ответственное поведение и коммуникативные навыки; 6. Развивать умение уважать права других людей, как свои собственные; 7. Развивать уверенность в себе
6.	Возраст обучающихся, для которых предназначена программа	Программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших детей старшего возраста.
7.	Методические рекомендации	Организация психологического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет устранить или смягчить психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению адаптированной образовательной программы.
8.	Источники информации:	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида. Авт. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Развитие устной речи у глухих школьников: Метод. пособие: В 2 ч. / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевченко. - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.</p> <p>Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.: Академия, 2005. - 576 с.</p>

		<p>Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Советский спорт, 2004. - 304 с.: ил. - (Золотые страницы сурдопедагогики).</p> <p>Актуальные вопросы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха / под ред. Солодовниковой А.Н. - Новокузнецк: ИПК, 2002. - 150 с.</p> <p>Инновационная деятельность в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха и речи (из опыта работы): сборник материалов / под ред. А.Н. Солодовниковой. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2007. - 120с.</p> <p>Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом: Межвузовский сборник научных трудов. - СПб.: Образование, 1997. - 145с.</p>
--	--	--

Важным требованием к психологическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося; опираться на сознательность и активность обучающегося; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Организация обучения

Индивидуальные психологические занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Срок реализации программы: по мере усвоения программы.

Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы образования для слабослышащих и позднооглохших детей:

- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.
- организация коррекционно-развивающих психологических занятий МБОУ «СОШ №7»;

Данная программа индивидуального психологического сопровождения обучающихся, составлена на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 3.6 ст. 28;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (далее МБОУ «СОШ №7») г. Глазова Удмуртской Республики;
- Приказа МО и Н РФ от 30.08.2013 года №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 года №4/15 «Примерная адаптированная основная

общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся»;

- требований ФГОС НОО, утверждённых Приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. №373 с изменениями, утверждёнными Приказом МО и Н РФ №1576 от 31.12.2015 г.;
- требований ФГОС ОО, утвержденных Приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями, утвержденными Приказом МО и Н РФ №1577 от 31.12.2015 г.;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №7»;

Организация реализации программы

Формирование у слабослышащих и позднооглохших детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Программа рассчитана на преодоление у обучающихся трудностей коммуникации на индивидуальных (коррекционных) занятиях.

- Занятия по обучению ведению диалога включаются в каждую изучаемую тему по развитию слухового восприятия.
- Занятия по работе с диалогом проводятся 1 раз в неделю, по 1-3 занятия на каждый диалог (в зависимости от сложности речевого материала).
- Всего 34 занятия в год, 17 изучаемых тем диалога.
- Продолжительность занятия 20 минут каждое.
- Диагностика проводится 2 раза в год: вводная - (сентябрь), итоговая - (май).
- Проводится обследование состояния слуховой функции, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи. Кроме этого обследуется уровень самостоятельной речи, осуществляется проверка возможностей устной коммуникации обучающихся.
- Программа включает в себя разработки диалогов на разные темы. При работе с диалогом отбираются те, которые специально насыщены закрепляемыми у обучающегося в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Количество текстов может быть увеличено в связи с фонетическими задачами занятий. Использование в работе всех представленных диалогов необязательно.

Общие требования к организации и методике проведения занятий

1. Занятия должны проводиться на интересном, связанном с жизнью речевом материале.
2. Упражнения в занятии должны проводиться в строгой последовательности с тем, чтобы каждый вновь приобретаемый навык включался в систему умений и навыков, приобретённых ранее.
3. Задания в занятии должны быть разнообразны, с тем, чтобы у детей не снижался интерес ни к тому речевому материалу, над которым в это время ведётся работа, ни к самому виду упражнения. Разнообразить задания следует ещё и по тому, что таким образом вырабатывается умение пользоваться приобретёнными навыками в различных условиях.

Этапы работы над диалогом

Работа с одним диалогом проводится на нескольких занятиях и занимает только часть занятия.

1. Знакомство с диалогом: воспроизведение диалога эмоционально и выразительно, подробно обыгрывая с фигурками текст, используя макеты, иллюстрации и другой наглядный материал. Обучающийся дважды воспринимает текст слухозрительно и повторяет то, что понял, обыгрывая ситуацию с помощью дидактических карточек.

2. Предъявление диалога по репликам: воспринимает реплику слухозрительно, читает ее по табличке и подкладывает в соответствующей последовательности к определенной дидактической карточке.
3. Самостоятельное составление диалога из "рассыпного" текста.
4. Восприятие словосочетаний из диалога слухозрительно в случайной последовательности, контроль произносительных возможностей обучающегося, внятности и эмоционального воспроизведения речевого материала при использовании естественных невербальных средств коммуникации.
5. Разыгрывание диалога при помощи карточек или воспроизведение диалога за двух его участников; инсценировка; в паре с учителем; обучающимся.

Данная программа сопровождения **способствует:**

- развитию у слабослышащих обучающихся навыков вариативного использования речевого материала из диалога в условиях разного словесного и смыслового комбинирования, в различных коммуникативных ситуациях, при изменении действующих лиц.
- Своевременной профилактике и коррекции речевых нарушений.
- эффективному взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса, развитие общительности, преодоление страха общения со слышащими людьми.

Структура программы индивидуального психологического сопровождения:

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1.Диагностический блок - психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

2.Развивающий блок - развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года.

3.Консультативный блок - консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями), связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя (законного представителя) в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

4. Методический блок – оформление документации.

Содержание программы

№	Содержание	Количество часов
1	Социальные институты «В кафе» «В магазине» «На вокзале» «В зале ожидания» «В гостинице» «В ресторане»	12 2 2 2 2 2 2
2	Семья «Моя семья» «Моя родословная»	4 1 3
3	Мир увлечений «Мое хобби»	2 2
4	Здоровый образ жизни «Спорт» «Увлечения» «Спортивные игры»	6 2 2 2
5	Профориентация	6

	«Я выбираю профессию»	2
	«В мире профессий»	3
	«Все работы хороши»	1
6	Знакомство «Давайте познакомимся» «Будем знакомы»	4 2 2
	Итого:	34

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Примерный перечень вопросов	Примерный словарь
1	Социальные институты: «В кафе» «В магазине» «На вокзале» «В зале ожидания» «В гостинице» «В ресторане»	Накапливать знания об окружающем мире; формирование словесной речи, словесно-логического мышления; прививать учащимся нормы речевого этикета; помочь учащимся успешнее ориентироваться в социокультурных условиях; овладение различными видами реплик, типичных для диалогической речи (просьба, ответ)	Где находится? На какой улице...? Как пройти...? Сколько стоит...? Что вам предложить? В какой кассе покупаешь билет?	Меню, официант, посетитель, блюда, заказ, счет, будьте добры. Продавец, товар, примерочная, стоимость, чек. Перрон, железнодорожный, касса, электричка, платформа.
2	Семья «Моя семья» «Моя родословная»	Расширять жизненный опыт учащихся; воспитывать доброту и отзывчивость к своей семье; обогащение словаря по теме; развитие выразительной и эмоциональной речи, закрепление в речи элементов интонации; отработка труднопроизносимых слов, коррекция звукопроизношения;	Сколько человек в твоей семье? У каждого члена семьи есть свои обязанности? В чем помогают твои родители? Какие традиции есть в вашей семье?	Родители, члены семьи, обязанности, поручения, конфликты, проблемы, традиции. Родословная, предки, древо. Помогают, заставляют, уважение, брать пример.
3	Мир увлечений «Мое хобби»	Расширять знания о событиях и явлениях окружающей жизни;	Чем ты занимаешься в свободное время? У каждого человека есть	Любимое занятие, увлечение, хобби, кружки, секции,

		<p>мотивировать учащихся на увлечение разными видами деятельности; развивать умение наблюдать; формирование умений составлять тексты по вопросам и из собственного опыта; закрепление произносительных навыков;</p>	<p>любимое занятие, увлечение.</p>	<p>коллекция, коллекционер, увлеченный человек.</p>
4	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>«Спорт» «Увлечения» «Спортивные игры»</p>	<p>Углублять и систематизировать знания учащихся о видах спорта, о ведении здорового образа жизни; развивать умение пространственной ориентировки; закреплять навыки правильного воспроизведения звуков; развитие описательно-повествовательной речи;</p>	<p>Что значит вести здоровый образ жизни? Как нужно закалывать организм? У тебя есть вредные привычки?</p>	<p>Закалывать организм, укреплять здоровье, правильное питание, употребление алкоголя, наркотиков. Вредные привычки, тренировка, заниматься спортом.</p>
5	<p>Профорентация</p> <p>«Я выбираю профессию» «В мире профессий» «Все работы хороши»</p>	<p>Систематизировать знания о мире профессий; расширение словаря по теме; формирование умений высказывать суждения; развитие словесного, логического мышления; развитие речевой памяти; ориентировать учащихся на правильный выбор профессии; воспитывать культуру общения;</p>	<p>При выборе профессии нужно учитывать свои интересы и способности? Для освоения профессии важно получение знаний и опыта;</p>	<p>Профессия, способности, увлечение, опыт, выпускники, специальность</p>
6	<p>Знакомство</p> <p>«Давайте</p>	<p>Закрепление умений речевого общения со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>Разрешите с вами познакомиться? Чем вы занимаетесь? Чем вы интересуетесь?</p>	<p>Давайте познакомимся, будем знакомы, очень приятно, расскажи о себе, общаться.</p>

<p>познакомимся» «Будем знакомы»</p>	<p>воспитывать желание общаться; формирование навыков адаптивного поведения в обществе; закрепление полученных речевых навыков на практике; развитие восприятия речи на слух, зрительной памяти; развитие общительности, преодоление страха общения; обогащение словарного запаса;</p>	<p>Давайте будем дружить. Можно пригласить вас...? Мы еще увидимся?</p>	
--	--	---	--

Контроль усвоения программы

При оценке устной связной речи учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

1. Уметь пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и обучающимися (умение вести диалог по заданной теме, по ситуации, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, в соответствии с программой.
2. Быть способными инсценировать диалог без помощи табличек самостоятельно или в паре с учителем, обучающимся, активно используя неречевые средства коммуникации.
3. Уметь произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, естественно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (под контролем и самостоятельно), в нормальном темпе. Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя).
4. Знать и соблюдать орфоэпические правила.
5. Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего, на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные речевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).
6. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.
7. Различать, опознавать, распознавать речевой материал, знакомый и незнакомый по звучанию с учетом индивидуальных слуховых возможностей.

Контроль выполнения программы

Диагностика (вводная и итоговая) проводится по следующим критериям:

- умение вести диалог на заданную тему или с целью получения информации;
- составление диалога из рассыпного и деформированного текста
- моделирование ситуации;
- самостоятельное формулирование вопросов;
- ответы на вопросы по содержанию текста;
- понимание речи собеседника;

Методическое и материально – техническое обеспечение программы:

- рабочий кабинет педагога – психолога;
- дидактический и стимульный материал;
- компьютер.
- «Программы занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников» Бабкиной Н.В. (Книга для учителя.- 2- издание. - М.:, 2002.)
- Программы «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой (3-е изд., испр.- М.: Росткнига , 2006).

**Рабочая программа
по развитию речевого слуха и формированию произношения
слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5– 9 классы**

Учитель-дефектолог
Хлобыстова Н.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения для 5-9 классов на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению» авторы программ: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И. М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова (2 издание, исправленное, составители сборника: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.: Просвещение, 2006), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации).

Создание специальных условий обучения для обучающихся с нарушением слуха обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, а также индивидуальную работу.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие учащихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в обществе.

Занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, на формирование уверенности в себе и адаптацию в обществе.

Программа адресована учащимся 5 – 9 классов с нарушением слуха.

Цель программы: развитие речевого слуха и формирование произношения слабослышащих и позднооглохших школьников 5-9 классов.

Задачи:

развитие навыков восприятия различных речевых и неречевых звучаний (устной речи, музыки) с помощью индивидуальных слуховых аппаратов без них;

обучение восприятию речи по телефону, радио, телевидению, аудиозаписи с компьютера или магнитной плёнки;

совершенствование произносительных навыков;

развитие и совершенствование просодических компонентов речи: речевого дыхания, голоса, темпа, ритма, интонации, навыков слитности, словесного и логического ударения, орфоэпических навыков;

развитие навыков самоконтроля за произношением, внятной выразительной устной речи;

обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;

развитие, совершенствование навыков ведения диалогов;

- формирование речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению осуществляется на основе следующих принципов:

общедидактических: научности и доступности, сознательности и активности, наглядности, прочности, последовательности и систематичности, природосообразности и культуросообразности, развивающего характера обучения,

адаптивности, динамичности восприятия, индивидуального и дифференцированного подхода, ценностно - смыслового равенства взрослого и ребенка и т.п.;

специальных: коррекционной направленности обучения, системности, степени выраженности нарушений, комплексности, единства обучения основам наук и словесной речи, учета личностных особенностей, коррекции психических функций, максимальной опоры на различные анализаторы, постепенного мотивации к учению, коммуникативно - деятельностного подхода, интенсификации

речевого общения, интенсивного развития слухового восприятия в обучении.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий (УУД), которые делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, также действия постановки и решения проблем.

Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Содержание программы

Развитие речевого слуха и формирование устной речи у слабослышащих и позднооглохших детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Данная программа включает в себя два раздела:
развитие слухового восприятия ;
обучение произношению.

Раздел 1. Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных и групповых занятиях в VI-XII классах продолжается и заключается в обучении учащихся восприятию неречевых звучаний и устной речи на слух и слухозрительно, со звукоусиливающей аппаратурой и без неё.

Речевой материал для слуховой тренировки, который учитель использует с учётом индивидуальных особенностей ученика, его речевого развития и состояния слуха, должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать тексты, слова, словосочетания, фразы обиходно - разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности, а также связанные с изучением общеобразовательных дисциплин, всё более усложняющейся конструкции и смысловой нагрузки. В связи с коррекцией произношения и грамматического оформления речи в случае необходимости могут предъявляться для восприятия на слух такие элементы слова, как слоги и фонемы (с последующим восприятием целого слова).

При обучении восприятию на слух текстов, незнакомых учащимся, в связи с постепенным усложнением структуры предложений, их объем в старших классах не превышает 15-20 предложений. Проводится работа по определению основного содержания или основной мысли текста. Речевой материал, как и тексты, должны предъявляться слабослышащим учащимся сразу на слух (целиком и по фразам), глухим школьникам сразу слухозрительно; сложные тексты для тех и других после предварительной работы над словарем. На занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, схематические зарисовки по содержанию текста, работа с деформированным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующие уточнению понимания

речевого материала, предъявляемого на слух и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Кроме того, необходимо проводить занятия по обучению восприятию речи по телефону, радио, телевидению, аудиозаписи с компьютера или магнитной плёнки. Условия, в которых учащиеся воспринимают речевой материал на слух, должны с каждым годом приближаться к естественным. Поэтому занятия могут проводиться не только в помещении, изолированном от посторонних шумов, но и в обычных условиях.

На обучение восприятию речи разговорной громкости без индивидуальных слуховых аппаратов тугоухих школьников отводится не более одной трети времени, выделяемого на занятии на слуховую тренировку. Наряду с этим учащиеся, которым доступно восприятие шепотной речи, на занятии в течение 2 – 3 минут тренируются в восприятии речевого материала, произносимого шепотом.

Ожидаемый результат учащихся

Воспринимать на слух программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно - разговорного характера, относящиеся к учебной деятельности учащихся и тексты в естественном звучании на всё увеличивающемся расстоянии, как с индивидуальными слуховыми аппаратами (ИСА), так без них в соответствии с развитием учащихся и состоянием слуха (3 ст. тугоухости)

классы	5	6	7	8	9
ИСА	5-6м.	6-6,5м	6,5-7м	7-8м	8-9м
без ИСА	0,3-0,5м	0,3-0,5м	0,4-0,5м	0,5м	0,5-0,6м
КИ	6м	8-10м	9-10м	10м	более 10м

Раздел 2. Обучение произношению

Обучение произношению в VI-XII классах предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков. В ходе учебно-воспитательного процесса произношение корректируется на основе слухо - зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему. Следует обратить внимание на дифференциацию часто смешиваемых в произношении слабослышащих учащихся звуков. При правильном воспроизведении звуковой структуры слова наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи (правильное членение фразы, на смысловые синтагмы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса, словесное и логическое ударение, орфоэпические навыки).

Программа по обучению произношению состоит из пяти разделов:

1. речевое дыхание (правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть);
2. голос (соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть; подвижности ударения при изменении формы слова; изменение высоты и силы голоса при необходимости);
3. звуки речи и их сочетания (закрепление правильного произношения звуков речи и их сочетаний)
4. слово (закрепление слитного произношения слов с предлогами,
5. соблюдение в речи правил орфоэпии:
 - безударный О в словах произносится как А(мо(а)ло(а)ко);
 - звонкие согласные в конце слов и перед глухими произносятся, как глухие (в(ф)кусный);
 - глухие согласные перед звонкими озвончаются (с(з) братом – «збратом»);
 - двойные согласные произносятся как один звук (класс);
 - слова «что», «чтобы» произносятся как «што», «штобы»;
 - слова «кого», «чего»и окончания «-ого», «-его» – как «-ова», «-ева»;
 - 7) согласные Д, Т, В, Л в некоторых словах пишутся, но не произносятся(солнце);

- гласный И после согласных Ш, Ж, Ц произносится как Ы(жи(ы)граф);
- безударные Е и Я произносятся близкими к И (ве(и)сна);
- звук Г перед К, Т произносится как Х (лег(х)ко);
- сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ произносятся как Щ (сч(щ)итать);
- окончания -ТСЯ, -ТЬСЯ произносятся как ЦА(кататься(ца));
- свистящие С, З уподобляются следующим за ним шипящим (с(ш)шил);
- сочетания ТС, ДС произносятся как Ц (Братс(ц)к).
- фраза (соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз; воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога и чтении; выразительное чтение стихотворения, отрывка из художественной прозы).

Перспективное планирование по обучению произношению составляется на каждого обучающегося на основе коррекционной программы, с учетом индивидуальных произносительных возможностей.

Ожидаемый результат учащихся:

Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы, тембра. Адекватно использовать неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь; в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп. Передавать различные эмоциональные оттенки высказывания. Произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить слова слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;

знать и соблюдать орфоэпические правила;

осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения

Форма проведения: индивидуальные и групповые (по 2-3 человека) занятия.

Количество часов по классам:

классы	5	6	7	8	9
кол-во часов	1	1	1	1	1

Организация занятий зависит от степени нарушения слуха, уровня сформированности навыков восприятия речи на слух и произношения. Время занятия делится на две части:

в первой проводится работа по автоматизации и дифференциации звуков, если учащиеся имеют дефекты произношения;

во второй – работа по развитию слухового восприятия.

В другом случае, если учащиеся имеют дефекты произношения, поддающиеся коррекции в ходе учебно - воспитательного процесса, то в первой части занятия проводится работа по развитию восприятия речи на слух (с попутной коррекцией произношения), во второй – работа над выразительностью речи.

Система оценки и достижения планируемых результатов.

В качестве контроля проводится проверка произношения, слуха и внятности речи (входная, промежуточная и итоговая диагностики). Результаты заносятся в речевую карту при поступлении, протоколы в начале и конце года, динамика отражается в сводных таблицах по полугодиям и за год.

Вид контроля	Сроки
восприятие текста, фраз	декабрь, май
проверка произношения	сентябрь, май
восприятие слов с ИСА, без ИСА	май
соблюдение правил орфоэпии, ударения	сентябрь, май

Содержание программы 5 класс (34 ч. в год)

Тема Профессия (3ч.)

Примерный речевой материал:

Назови профессии. Кто работает на стройке? Что делает кровельщик? Что делает сантехник? Где работает учитель? Что нужно врачу для работы? Что можно купить в аптеке? Что делает хирург? Кто лечит зубы?

Тема Человек и общество (8 ч.)

Примерный речевой материал:

Где нужно переходить дорогу? Как вести себя в лесу?

Как вести себя в автобусе? Назови положительные качества характера. Где нужно переходить дорогу? Как вести себя в лесу?

Как вести себя в автобусе? Назови положительные качества характера. Правильно ли поступили дети, не оставив печенье маме и бабушке? Назови отрицательные черты характера человека.

Практические ситуации.

1 ситуация. Старушка-соседка заболела. Она попросила мальчика- соседа сдать в магазин молочные бутылки. Он согласился. Но заявил., что половину денег возьмёт себе.

как бы ты поступил на месте этого мальчика?

2 ситуация. вам пришли гости чуть раньше намеченного времени. Стол ещё не накрыт. Что Вы будете делать?

3 ситуация. Вы получили 2 одинаковых подарка. Ваша реакция на них.

Тема Жизнь замечательных людей (2ч.)

Примерный речевой материал:

Где родился В.М. Васнецов? Где он учился? Кто такая А. Барто? Каких писателей ты знаешь? Что написал А.С. Пушкин? Как погиб Пушкин? Сколько лет ему было?

Тема Страницы истории (8 ч.)

Примерный речевой материал:

Когда отмечаем день народного единства? С кем сражалось народное ополчение? Где жил Д. Пожарский? Что находится на Красной площади? Каким был Кремль в 12 веке? Назови города России.

Тема Здоровый образ жизни (2 ч.)

Примерный речевой материал:

Ты делаешь зарядку? Для чего нужно спать? Сколько часов нужно гулять? Ты занимаешься спортом? Как нужно правильно питаться? Что вредно много есть? Диалог Охрана здоровья.

Какое значение для человека имеет кожа? В каком уходе нуждается наша кожа? Какие ты знаешь органы пищеварения? Какое значение имеет пища? Чем жуют пищу? Отчего портятся зубы? Для чего нужно каждый день чистить зубы? Куда нужно обращаться при заболевании зубов? Чтобы не болеть, нужно больше двигаться,

Тема Зима (3 ч.)

Примерный речевой материал:

Текст Забота о зимующих птицах

рябины облетели листья. Сейчас она очень красива. На ней висят большие гроздья красных ягод. Много ягод и на черёмухе. Мы берегла ягоды для зимующих птиц. К рябине слетаются снегири, иногда и стайки свиристелей. Все они любят полакомится спелыми ягодами. На берёзах

можно видеть чижей и чечёток. Они клюют семена берёзы. А в кустах черёмухи и ольхи копошатся синицы. Осенью птицам хватает корма. А зимой птицам трудно добывать пищу. Особенно тяжело приходится им в гололедицу. Всё покрывается ледяной коркой. Её трудно пробить клювом, чтобы достать из-под неё корм. В такую пору много птиц погибает. О птицах нужно заботиться. Сделать для них кормушки.

Вопросы. Какие ягоды и семена остаются на деревьях? Какие птицы прилетают? Как живётся птицам осенью? Как приходится им зимой добывать корм? Кто им помогает? А ты помогаешь птицам? Им холодно и голодно зимой. Чем ты кормишь птиц?

Тема О родителях (2 ч.)

Примерный речевой материал:

Как зовут твоих родителей? Где и кем они работают? Как ты поздравляешь маму?

Как ты помогаешь родителям?

Тема О труде (1 ч.)

Примерный речевой материал:

Что вы делаете в швейной мастерской? Что мальчики делают в столярной мастерской? Назови инструменты столяра. Какие машины работают на стройке? Какими материалами работают на стройке? Повтори: «Мозолистые руки не знают скуки.» Кто такой фермер? Что он выращивает? Кого он кормит? Куда он отправляет молоко и мясо? Кто такой охранник? Какие объекты он охраняет? Какая форма у охранника? Каким он должен быть сильным или слабым? Опасно ли работать охранником? От кого он охраняет свой объект?

Тема Космонавтика (3 ч.)

Примерный речевой материал:

За сколько минут Ю.А. Гагарин облетел земной шар? Кто изобрёл ракету? Как звали первого космонавта, который вышел в открытый космос? Кто такой С.П. Королёв? Когда мы отмечаем День космонавтики? Откуда управляют полётом?

Диалог Космос

Что такое космос? (землю окружает большое безвоздушное пространство- это космос) Почему люди хотели полететь в космос? (хотели узнать, что там находится) Что запустили в космос первым спутник или космический корабль? (спутник 1957 г.) Для чего нужны спутники земли? (помогают работать телефонам, телевизорам, капитанам кораблей, изучают погоду) Кто первым полетел в космос животные или человек? Кто был первым космонавтом? Кто такой космонавт? (человек, который совершил космический полёт. Он проводит испытания в космосе) Когда Ю.А. Гагарин полетел в космос? Как называлась его ракета?

Тема Родина (2 ч.)

какой стране ты живёшь? Назови символы России. Какого цвета флаг России? Что изображено на гербе России? Что такое гимн? Люди какой национальности живут в России? Как называется столица нашей Родины? Как называется главная площадь Москвы? Что находится на площади? Где работает правительство России? Кто президент России? Какие природные богатства есть в России? Что выпускают фабрики и заводы страны?

Текст Главная площадь.

Эта площадь известна каждому человеку. Кусок земли и пятьсот шагов. Это площадь неповторима. Кажется, она стоит вечно. Но всё имело начало. В Кремле вели раскопки и обнаружили старые кладки. Ещё обнаружили остатки деревянной башни. Потом- следы хижины древнего сапожника. А ещё ниже- только еловые и сосновые шишки. Лес шумел, где лежит площадь, и стоит Кремль. Почти тысячу лет праздников, пожаров, подвигов помнит площадь. Тысяча лет- это много. На башнях вместо орлов появились звёзды. Через площадь прошли в сорок первом защитники Москвы. Эта площадь дождалась и праздника. Солдаты вернулись и на камни бросили вражеские знамёна. Вот она главная площадь Отсюда начинается наша земля.

Вопросы. О какой площади говорить в тексте? Почему говорят, что отсюда начинается наша земля? Почему для нас эта земля священна? Солдаты бросили вражеские знамёна- о каких событиях говорится?

6 класс (34 ч. за год)

Тема Родная природа (12 ч.)

Примерный речевой материал:

Какие краски преобладают ранней (поздней) осенью? Какого цвета листья на осине, берёзе, дубе? Какие дни длинные или короткие? Какие птицы улетают первыми в тёплые края? Какие птицы улетают потом? Как готовятся звери к зиме? Куда спрятались насекомые? Чего ждёт природа?

Тема Труд людей (2 ч.)

Примерный речевой материал:

Назови типы профессий.(человек- человек, человек- техника, человек – художественный образ, человек- природа) К какому типу относится профессия - учитель? Приведи примеры профессий человек- техника. Какие профессии в сельском хозяйстве? Кто выращивает хлеб?

Текст Швейная мастерская.

Мы ходили на экскурсию в швейную мастерскую. Мы подошли к большому зданию. И по лестнице поднялись в приёмную. В этой комнате висели шёлковые и шерстяные ткани. Заказчики выбирали ткань. Они советовались с закройщицами. Потом мы пошли в цех по пошиву женского платья. Цех был просторный и светлый. Здесь работали швеи. Стучали швейные машинки. Портнихи работали быстро и ловко. Даже пуговицы она пришивали машинками. На экскурсии мы увидели много интересного. Многие девочки захотели работать в швейной мастерской. В школе тоже есть мастерская. Девочки учатся шить на швейных машинках. Они сами шьют фартуки, юбки и даже платья.

Вопросы. Куда ходили ребята на экскурсию? Что они там увидели? Какие ткани висели в приёмной? Как работали швеи? Ты хотел бы работать в швейной мастерской?

Тема Художники (3 ч.)

Примерный речевой материал:

Назови жанры живописи. (натюрморт, портрет, пейзаж) Что изображают на натюрморте?(натюрморт- картина, на которой изображены предметы обихода: овощи, фрукты, дичь, цветы и др.) Кто такой И.И. Шишкин? (художник-пейзажист) Кто написал картину «Грачи прилетели»? (Алексей Кондратьевич Саврасов)

Тема Писатели (4 ч.)

Примерный материал:

Назови русских писателей (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой) Где родился Лермонтов? Где учился Лермонтов? (В пансионе при Московском университете, потом в Петербурге в школе гвардейских прапорщиков) Какие произведения написал Л.Н. Толстой? (Рассказы для детей, «Казачьи») Какое стихотворение Пушкина ты учил?

Русские писатели и поэты. В России было много талантливых писателей.

Это Александр Сергеевич Пушкин, Михаил Юрьевич Лермонтов, Лев Николаевич Толстой. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841г.)

Он родился в Москве. В 3 года у него умерла мать. Его воспитывала бабушка в поместье Тарханы. Бабушка Арсеньева старалась дать внуку хорошее образование. Михаил Юрьевич учился в благородном пансионе при Московском университете. Потом он учился в Петербурге в школе гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. Он стал военным. Служил в Пятигорске. Писал стихи: «Парус», «Боярыня Орлова», «Княгиня Лиговская» Он погиб на дуэли с Мартыновым Пятигорске. Он был похоронен в Пятигорске, потом его могилу перенесли в Тарханы.

Лев Николаевич Толстой (1828-1910г)

Он родился в Ясной поляне Тульской губернии. Родители были богатыми людьми из графского

рода. В 10 лет умерла мать, его взяла на воспитание родственница Ергольская. Они жили в Москве. Потом жил в Казани у сестры отца Юшковой. Учился в Казанском университете.

Участвовал в Крымской войне. Женился на молодой девушке Софье Андреевне Берс. Писал произведения: «Война и мир», «Казачьи рассказы», рассказы для детей и другое. Потом уединился в деревне. Пахал землю, сеял зерно, выращивал овощи, работал до конца своих дней.

Тема Животные наших лесов (6 ч.)

Примерный речевой материал:

Кто обитает в наших лесах? Где живёт бобр? Чем питается лось? Опасна ли рысь? Как называется жильё у лисы? Когда появляются медвежата? Из-за чего охотятся на лис? Какие звери занесены в Красную книгу?

Тема Береги маму (2 ч.)

Примерный речевой материал:

Волнуется ли мама за своих детей? Нужно ли говорить маме о том, куда и с кем ты идёшь? Почему нельзя поздно возвращаться домой? Мама для тебя друг или враг? Как ты сможешь сберечь мамино здоровье? Зависит ли от матери, какими вырастут её дети?

Тема О войне (3 ч.)

Примерный речевой материал:

Почему люди умирали в Ленинграде во время войны? Что такое блокада Ленинграда? Когда была Великая Отечественная война? С кем воевали советские солдаты? Кто победил в этой войне? Когда мы отмечаем День Победы?

Тема Будь здоров (4 ч.)

Примерный речевой материал:

Нужно ли заниматься спортом? Как укрепить свой организм? Как нужно закаляться? Что нужно делать, чтобы не болеть? Как нужно питаться? Нужно ли соблюдать режим дня?

Текст Зарядка

Каждое утро в определённый час тысячи мальчиков и девочек во всех уголках нашей страны начинают утреннюю зарядку. Как хорошо поспать полчаса. Ведь впереди много трудных дел. Стоит ли давать себе лишнюю работу- сгибаться и разгибаться, разводиться руками и приседать. Стоит! Утреннюю зарядку не даром называют зарядкой. Эти 10 минут заряжают человека на весь день. Ночью, пока мы спим, наше тело отдыхает. Его мышцы расслаблены, сердце и лёгкие работают полсилы. Как же быстрее разбудить весь организм? Для этого существует зарядка. Эта короткая гимнастика заставляет нашу кровь быстрее бежать по сосудам. Суставы расправятся, мышцы наполнятся силой. Лёгкие – сильнее вдыхают воздух. В человеке появляется бодрость, хорошее настроение, желание работать. Без зарядки не обойтись.

Вопросы С чего нужно начинать день? Что делает зарядка? Как она помогает проснуться наш организм? Нужно ли делать зарядку?

7 класс (34 ч.)

Тема Экология (6 ч.)

Примерный материал:

Каковы элементы природной среды, которые нужны для жизни? (вода, почва, растительность) Если плохого качества вода, здоровье людей пострадает или нет? Что сбрасывают электростанции? (тёплую воду) В тёплой воде бурно растут водоросли и водоём загрязняется. От чего страдает качество воды, воздуха, почвы? (от деятельности человека) Почему гибнет рыба? Куда люди выбрасывают мусор? Он перегнивает или остаётся на долгие годы лежать?

Текст Экология.

Экология- это наука о взаимоотношении живой и неживой природы. Природу нужно беречь

Человек не может жить, не используя богатства земли. Много лет люди брали у природы богатства, не задумываясь о последствиях. Природе сейчас нелегко. Исчезло много растений и животных, а другие на грани вымирания. Вместо лесов, появились пустыни. Высыхают озёра и моря. Аральское море высыхает. Природе нужно помочь. Леса, луга, реки, озёра - это наш общий дом. А звери и птицы наши соседи на планете Земля. Надо жить в мире и согласии с соседями. Не лови птиц и детёнышей животных. Береги лягушек, насекомых. Не убивай змей, если они существуют, значит так надо природе. Не разоряй муравейники, муравьи приносят пользу лесу. Не ломай деревья, не оставляй мусор. Если люди будут бережно относиться к своей земле, то она ещё много лет будет кормить нас.

Вопросы. Можно ли включить кран и лить просто так воду? Можно ли пить солёную воду? Пресной воды на земле меньше, чем морской, её нужно беречь. Тебе нравится, когда кругом валяется мусор? (животным это тоже не нравится) Если нефть попадёт в воду, останется ли там рыба? Что будет с животными, если их будут убивать браконьеры? Как охранять природу? Что ты сделал, чтобы стало лучше и красивее на земле, около твоего дома?

Диалог.

-Пойдём в лес. – Пойдём, там лисички растут.

Ой, как далеко идти, я устал. – Ничего, в лесу воздух свежий, там птички поют, хорошо.

Да, мне лучше, а вот и грибы. – Я уже корзиночку грибов набрал.

И я. Хочется поесть. – Я взял с собой бутерброды и чай в термосе, давай поедим.

Ох, вкуснотища, а вот печенье. И поваляться на траве можно. -Пора домой, только пакеты от печенья заberi, выкинем в контейнер.

Да, я знаю, мусорить на улице и в лесу нельзя.

Тема Природа и животные (6 ч.)

Примерный речевой материал:

Подбери родственные слова к слову лес. Подбери признаки к этому слову. Назови лес ласково. Кто ухаживает за лесом? Кто растит лес? Что даёт нам природа? Как

люди заботятся о природе? Нудны ли очистные сооружения на заводах и фабриках? Ты убираешь мусор на территории школы? Можно ли уничтожать птиц детёнышей животных? Ты видел зайца в лесу? Животных становится всё меньше. Почему в городах России грязно? Почему в городах Европы чисто? Культурные люди не мусорят.

Текст Почему нельзя жестоко обращаться с животными.

Если я вижу, что какой-либо человек жестоко обращается с собакой или кошкой, мне становится жалко бедное животное. Хочется защитить животное. Животные - наши «меньшие братья.» Они такие же живые существа, как и человек. Они чувствуют боль, выражают эмоции, чувства. У них есть свой собственный характер. Точно так же, как человек заботится о своих детях, животные оберегают своих детёнышей. Они могут играть и радоваться, баловаться и шалить. Обижаться и грустить, злиться и ссориться.

Иногда даже кажется, что животные всё понимают. У человека и животных много общего.

Многие животные нашей планеты занесены в Красную книгу. Если человек не будет их защищать, они исчезнут как динозавры. Жестокое отношение к животным делает человека жестоким и по отношению к людям. Если человек может ударить собаку или кошку, то потом он сможет ударить слабого человека. Человек перестанет замечать чужую боль. Его сердце ожесточится, он превратится в равнодушного наблюдателя. Если вы будете заботливо относиться к животным, то вы будете добрее к людям. А удовольствие от общения с животными будет лучшей наградой за вашу доброту.

Вопросы. Ты видел, как обижают животных? Тебе это понравилось? А если тебя будут обижать сильные люди, тебе это понравится? Слабых можно обижать? Животные понимают поведение людей или нет? Подойдёт ли к тебе кошка, если ты её пинал? Понимает ли собака, если ты ей дашь есть или погладишь? Животные тоже бывают злыми и добрыми. Умеют ли животные веселиться и грустить? Как они грустят? (веселятся) Если человек обижает кошку, может ли он обидеть малыша? Как можно назвать такого человека? (жестокый) Сейчас много жестоких людей. Они убивают других людей. Это

хорошо или плохо? Как нужно относиться к людям и животным? (по- доброму) Перескажи рассказ по плану .

Тема Писатели и поэты. (3 ч.)

Примерный речевой материал:

Назови русских писателей и советских писателей и поэтов. О каких писателях ты читал?

Текст Николай Алексеевич Некрасов. (1821-1878)

Детство Некрасов провёл в селе Грешнево, недалеко от города Ярославля. Село стояло на берегу Волги. У его отца были крепостные крестьяне. Крестьяне работали на барских полях. Некрасов видел, как трудно жилось крестьянам. За малую провинность их секли розгами. Они часто болели и рано умирали. Николай дружил с крестьянскими детьми. Отец был строгий. А мать- добрая. Некрасов пишет поэму «Мать». На берегу реки он видел бурлаков. Они тянули тяжёлую баржу. Он слышал, как они стонали от боли. Потом он написал стихи «Бурлаки на Волге». Поэт учился в гимназии. Отец не давал денег на учёбу в университете. Некрасову пришлось идти работать Жил бедно. Он стал поэтом и писал о бедных, униженных, голодных.

Вопросы Кто такой Некрасов? О ком писал Некрасов? Откуда он узнал о жизни крестьян? Какой у него был отец? Дал ли денег на обучение сыну? Где взял деньги Некрасов? Когда родился Некрасов и где? Когда умер?

Тема Художники (4ч.)

Примерный речевой материал:

Диалог картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели»

Ой, смотри это картина «Грачи прилетели.» - А кто её нарисовал?

-Художник Саврасов. Это зима или весна? – Конечно же весна. Видишь грачи прилетели.

Точно. Солнце греет всё сильнее и сильнее.- Да, снег тает и видны следы на снегу.

Посмотри , на полях проталинки.- Да, а там вдаль видна церквушка.

А листьев на деревьях ещё нет. – Деревья голые.

Посмотри, грачи вьют гнёзда. – Они скоро будут выводить птенцов.

Описание картины в.м. Маковского «Свидание»

Кого вы видите на картине? Почему художник назвал картину «Свидание»? Откуда пришла мать? Почему вы так думаете? Зачем она пришла к сыну? Где происходит встреча сына с матерью? Сколько лет мальчику? Как он одет? (Что у него на ногах, как он выглядит?) У кого живёт мальчик? Почему? Хорошо ли ему живётся людях? Что заставило мать отдать сына в люди? О чём это говорит? Из чего это можно заключить? Может ли мать взять сына домой? Почему? Как живёт в деревне семья? Какие чувства вызывает у вас картина «Свидание»?

Тема Школа. Хобби (4 ч.)

Примерный речевой материал:

Ты один учишься в школе? В школе много ребят, школа это общественное место. Как нужно себя вести в школе? Как ты должен выглядеть? У тебя есть школьная форма? Можно ли опаздывать на урок? Ты готовишься к уроку? У тебя есть учебные принадлежности? Можно ли, мешать другим ребятам, слушать учителя? Расскажи, как ты себя ведёшь на уроке. Для чего нужно учиться? Как ты думаешь, возьмут тебя на работу, если ты не получишь образования? Как дети ведут себя на переменах? Что будет, если ты побежишь и толкнёшь малыша? У тебя есть сменная обувь? Как ты ведёшь себя в столовой. Благодарить ли повара?

Тема Жить- Родине служить (6 ч.)

Примерный речевой материал:

За что борются герои? Кто такой герой? Назови русских героев. Откуда мы о них узнали? Что такое подвиг? Ты сможешь взять ответственность за других? Кому труднее работать в нашей школе? Директору(он отвечает за всех учителей) или учителю ИЗО? Пожарные жертвуют своей жизнью ради других, значит ониТрус, обманщик, слабый человек может быть героем? Мужественные люди не

боятся трудностей. Как ты думаешь, юноши, которые не хотят идти в Армию, они любят свою Родину? Солдаты должны защищать свой народ. Что сделали террористы в театре Норд-ост в Москве? Кто спас людей? Они трусы или герои?

Тема Профессии. Все работы хороши. (5 ч.)

Текст Все работы хороши, часто думаю о том, кем хочу стать. Мне нравятся разные профессии. Одна из самых важных профессий - врач. Врачи лечат людей от всяких болезней, спасают им жизни.

Но не менее важна профессия учителя. Ведь благодаря знаниям, которые он даёт людям, они становятся, например, врачами. Профессии взаимосвязаны. Шахтёры добывают уголь и железную руду, из которой сталевары получают сталь. Из стали изготавливают станки. С помощью которых рабочие делают различные детали. Из деталей на заводе делают автобусы. На этих автобусах ездят и шахтёры и сталевары и рабочие. Мне нравится профессия архитектора. Он делает проекты различных зданий. Строители строят здания. Условия труда у них разные. Архитектор работает в тёплом кабинете. Строитель работает на морозе и в жару и грязном помещении. Вместе они делают одно важное дело. Но все работы важны и интересны.

Вопросы. О каких профессиях говорить в рассказе? Какая профессия самая важная? Что делает шахтёр? (сталевар, рабочий, врач, архитектор, строитель)

Кем ты хочешь стать? Где нужно учиться, чтобы получить эту профессию? Перескажи по плану Нравятся разные профессии. Труд врача и учителя. Профессии взаимосвязаны друг с другом. Хочу быть архитектором. Все профессии важны и интересны.

8 класс. (34 часов в год)

Тема: Человек и общество (12 час)

Тексты: «Без вины виноватый», « Об интеллигентности», « Не быть смешным», «дружбе», «Родителей не выбирают», « О такте и деликатности», « Первая вилка в Англии», « В споре рождается истина», « Шпак»

Текст «Шпак» (Юрий Нечипоренко)

Так меня прозвали. Шпак - это скворец. Но я же не похож на скворца: у него перья чёрные, а у меня кожа белая. Он маленький, живёт в скворечнике на тополе, летает по двору, таскает к себе зёрнышки, тополиные пушинки, гусениц - детей кормит. А я, честно сказать, не очень занят по дому: только что раз в неделю мама попросит подмести или сходить за хлебом... В общем, я не понимаю связи между собой и этой птицей.

Со временем я как-то обвыкся, притерпелся к этому прозвищу - и перестал обижаться. Начал даже задумываться, может и правда, в чем-то мы похожи со скворцом. Я переживал за него, присматривался к этому бедному отцу семейства, который кормил свою орущую ораву. Птенцы высовывались, разевали клювы, как прищепки, и пищали, когда к ним подлетал скворец и притаскивал червяков.

Песни скворца меня радовали. Скворец поёт не хуже соловья. Скворец может по-разному петь. Он и щёлкает, и свистит, и чуть не хрюкает - он и по-петушину может кукарекать, и как свинья визжать. Я считаю его самым интересным певцом - с широким диапазоном. Однажды я даже слышал, как он мяукал, как будто передразнивал кота, который гулял по двору. Васька понял, кто издаёт звуки и бросился на дерево за птицей.

А скворцу хоть бы что - сидит вверху и чирикает. Хотя он и меньше Васьки в десять раз и слабее, но птица гордая, смелая - и с юмором. Так что я с тех пор и сам загордился - думаю, здорово, что меня Шпаком назвали! Это значит, что я могу летать и над дураками смеяться.

тех пор я перестал обижаться на это прозвище. Наоборот, даже почувствовал в себе дополнительную энергию и силу. И сны мне стали сниться новые: словно летаю я рядом со скворечником, парю над тополем, над крышей и проводами, сажусь на ветку, рот открываю и начинаю петь. Не хуже соловья.

Вопросы:

Кто такой Шпак?

Какой скворец по описанию, и какой мальчик?

О ком заботился Шпак?

Какие звуки может издавать эта птица?

Какой случай произошел с Васькой?

Какая птица Шпак?

Что почувствовал мальчик после этого случая?

Какие сны стали сниться парню?

Слова, словосочетания, фразы предлагаемые на слух

Шпак, скворец, маленький, зёрнышки, гусениц, прозвище, присматривался, птенцы, пицали, щёлкает, свистит, Васька, слабее, перья чёрные, кожа белая, живёт в скворечнике на тополе, летает по двору, тополиные пушинки, что раз в неделю, сходить за хлебом, не понимаю связи, отец семейства, разевали клювы, как прищепки, притаскивал червяков, песни скворца, бросился на дерево за птицей, дополнительную энергию, новые сны, словно летаю. Шпак - это скворец. Скворец поёт не хуже соловья. Скворцу хоть бы что - сидит вверху и чирикает. Шпак птица гордая, смелая - и с юмором.

Я перестал обижаться на это прозвище.

Словарь: Обвыкся - привык. Хоть бы что - всё равно. Орущая орава - много птенцов и все орут.

Тема: Наша Родина(8 час.)

Тексты: «Самое дорогое на земле», «Город –герой Москва», «Дорога жизни», «Каким человеком хочется стать?»

Текст :«Каким человеком хочется стать» вспоминал сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать. Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал - добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Но ведь без доброты, подлинной теплоты сердца невозможна душевная красота человека. Добрые чувства, эмоциональная культура - это средоточие человечности.

Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра - путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен и человеку в одиночку, и всему обществу в целом. Учить чувствовать и сочувствовать - это самое трудное, что есть в воспитании. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых - это ценность жизни, чужой, своей, жизни животного мира и растений. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу, школу воспитания добрых чувств. (По Д.С. Лихачёву.)

Вопросы:

Каким человеком хотели быть мальчишки? Про какое качество они забыли?

Что невозможно без доброты? Что сегодня происходит в мире?

Какими должны быть мы по отношению к окружающему миру? Каков путь добра?

Когда нужно начинать учиться доброте?

Слова, словосочетания, фразы предлагаемые на слух - мальчишки, человеком, сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным, добрым, доброта, человечность, терпимыми, приемлемый, единственный, чувствовать, сочувствовать, не воспитаешь.

Сотни ответов, хочется стать, подлинной теплоты сердца, душевная красота, быть более терпимыми, достаточно зла, к окружающему живому миру, он испытан, он верен, он полезен, ценность жизни. И никто не сказал - добрым. Но ведь без доброты, подлинной теплоты сердца невозможна душевная красота человека. Следование путём добра - путь самый приемлемый и единственный для человека. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу, школу воспитания добрых чувств.

Словарь:

Доблести - достоинства Подлинной - настоящей Средоточие - центр Приемлемый - возможный

Тема: Человек и природа(10 ч.)

Тексты: « К людям за помощью», «Кошка», « На еловом ручье», « В море», « Живучка», « Спасение белочек», « В море», « О животных»

Текст «На еловом ручье». Ю. Казаков

В феврале на севере, на Белом море, начинается зверобойный промысел.

На тюленей охотятся с ледоходов и с берега. Маленькая зверобойная избушка стояла на Еловом ручье, и вот какой там однажды случай вышел. Встали как-то утром зверобой, включили радио, затопили печку, стали греть чай. Посмотрел один из них в окошко и закричал:

— Ребята, тюлени!

Поднялась тут частая стрельба, и кто-то случайно подстрелил самку тюленя, а это запрещено законом. с ней был крохотный тюлененок желтого цвета. Все в нем было маленькое: головка точеная, тельце, шейка.... Но удивительней всего были его большие черные глаза. И такая тоска была в этих глазах, такое горе, такие крупные слезы катились по мордочке, что невозможно было на него смотреть. Поморы — люди суровые. А тут вдруг им тяжело как-то на сердце стало. Решили тюлененка в избу взять погреться.

На другой день с утра прибежал на лыжах к дяде Зосиму внук Вася, сахару принес, табаку, ватрушек свежих, молока... Он взял тюлененка в школу, в живой уголок. Всю зиму ухаживали ребята за зверьком - кормили его сперва молоком, а потом, когда подрос, стали рыбу давать. Ко всем он относился хорошо, доверчиво, никого не дичился, но изо всех особенно отличал одного Васю. А когда наступила весна и сошел лед, школьники решили выпустить тюлененка в море.

Пустили его на берег к самой воде, а он ничего не понимает, забыл все. Облило его раз волной, другой раз обдало, вдруг он понял что-то, лапами, хвостом зашлепал— и в воду. Потом он выбрался на глубокое место и нырнул. Показался он снова уже далеко — черной точкой, и всем казалось, что тюлененок на берег смотрит, прощается.

Слова, словосочетания, фразы предлагаемые на слух

Тюленёнок, поморы, ребята, Вася, дядя Зосим, тюлени, ледоход, избушка, случай, стрельба, подстрелил, маленькое, удивительнее, глаза, суровые, сердце, с утра, лыжи, внук, ватрушки, хорошо, доверчиво, отличал, не понимает, лапами, хвостом, прощается, берег, с берега, с ледоходов. Зверобойная избушка, на Еловом ручье, запрещено законом, большие черные глаза, такое горе, в избу взять, сахару принес, ухаживали ребята, когда подрос, относился хорошо, наступила весна, сошел лед, выпустить тюлененка, забыл все, облило его, на берег смотрит. В феврале на севере начинается зверобойный промысел. Ребята, тюлени! Поморы — люди суровые.

Словарь:

Зверобойный промысел - охота на морского зверя; Поморы - люди, живущие возле Белого моря; не дичился - не боялся; Живой уголок - место, где живут школьные животные.

Тема: Профессии и профориентация(4 час.)

Текст: «Профессия часовщика», «Профессия швеи»

Текст «Все работы хороши»

- 1.Я часто думаю о том, кем хочу стать.
- 2.Мне нравятся разные профессии.
- 3.Одна из самых важных профессий – врач.
- 4.Врачи лечат людей от многих болезней, спасают им жизни.
- 5.Но не менее важна и профессия учителя.
- 6.Ведь благодаря знаниям, которые он дает людям, они и становятся, например, врачами.
- 7.Профессии взаимосвязаны.
- 8.Шахтеры добывают железную руду, из которой сталевары получают сталь.
- 9.Из стали изготавливают станки, с помощью которых рабочие делают различные детали.
- 10.Из деталей на заводах делают автобусы.
- 11.На этих автобусах ездят и шахтеры и сталевары и рабочие.
- 12.Мне нравится профессия архитектора.
- 13.Он делает проекты различных зданий.
- 14.Строители строят здания.

15. Условия труда у них разные.
16. Архитектор работает в теплом кабинете.
17. Строитель работает на морозе и в жару и в грязном помещении.
18. Вместе они делают одно важное дело.
19. Но все работы важны и интересны.

Вопросы:

1. О каких профессиях говорится в рассказе?
2. Какая профессия самая важная?
3. Что делает шахтер? (сталевар, рабочий, врач, архитектор, строитель)
4. Кем ты хочешь стать?
5. Где нужно учиться, чтобы получить эту профессию?

Задания:

Какие мысли и чувства вызывает у тебя этот текст?

Пословицы:

1. Без дела жить, только небо коптить.
2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
3. Дело мастера боится.

9 класс (34 ч в год)

Тема: Человек и общество (8 час)

Тексты: «Мы живем среди людей», «Гость в дом - радость в дом», «Олимпиада», «Помогла», «Желаю тебе всего доброго», «Театр», «Научиться прощать», «Совесть и честь»

Текст «Желаю тебе всего доброго»

Мы часто говорим друг другу: «Желаю тебе всего доброго». Это не просто выражение вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих тебя людей - это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа.

Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим «пожалуйста». Просьба - это порыв души. Отказать человеку в помощи - значит потерять собственное человеческое достоинство. Равнодушие к нуждающимся в помощи - это душевное уродство. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание. И в то же время - умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Увеличивать добро в окружающем нас мире - в этом заключается самая большая цель в жизни. Добро слагается из малого. И каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее. (По Д. Лихачеву.)

Вопросы:

1. Что мы часто говорим друг другу?
2. Что мы выражаем в этих словах?
3. Что является показателем культуры?
4. Чем еще это является?
5. Что мы говорим, обращаясь с просьбой?
6. Что будет, если отказать человеку в помощи?
7. Чем является равнодушие?
8. Что автор говорит про добро, любовь и дружбу?

Слова, словосочетания, фразы предлагаемые на слух

Вежливость, сущность, добро, чувствовать, по-доброму, дух, просьба, пожалуйста, отказать, человек, достоинство, равнодушие, нуждающиеся, соучастие, сочувствие, сострадание, слабости, любовь, дружба, силы, мудрее.

Мы часто говорим, выражение вежливости, человеческую сущность, силу духа, желать добра,

умение видеть, показатель культуры, порыв души, человеческое достоинство, душевное уродство, калечащих душу, цель в жизни, уметь решать, Желаю тебе всего доброго. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Увеличивать добро в окружающем нас мире - в этом заключается самая большая цель в жизни. Добро слагается из малого.

Словарь:

Сущность - душа Дух - внутренний настрой Порыв - стремление

Соучастие - заинтересованность Порок - плохое качество Слагается - составляется **Расскажи кратко.**

Мы часто желаем друг другу добра и не задумываемся над тем, что это не только проявление вежливости, но и нашей человеческой сущности. Человек, умеющий видеть доброту вокруг себя, культурный, душевный человек. Такой человек не откажет другому в помощи. Отказ от помощи – это не просто равнодушие, но и душевное уродство. Уберечься от равнодушия помогут сострадание и сочувствие.

Человек, стремящийся делать добро, имеет высокую цель. Слагаемыми добра являются любовь и дружба. Лишь распространяясь на многое, они крепнут и увеличиваются.

Задание:

Найдите в тексте средства речевой выразительности:

Сила духа	метафора
Видеть по –доброму	метафора
Работы духа	метафора
Порыв души	метафора
Потерять достоинство	олицетворение
Душевное уродство	эпитет
Безобидные слабости	эпитет
Калечащие душу слабости	метафора
Увеличивать добро	олицетворение
Большая цель	эпитет
Жизнь ставит задачу	олицетворение
Любовь и дружба становятся выше	олицетворение

Вывод: Для чего нужны в тексте средства речевой выразительности?

- Они помогают определить тему и главную мысль текста.

Задание: Укажите ошибочное суждение.

1. В слове **пожалуйста** все согласные твердые?
2. В слове **результат** мягкость согласного (ль) на письме обозначена буквой ь.
3. В слове **просьбой** звук (зь) передается на письме буквой с.
4. В слове **чтобы** первый согласный звук ш.

(Ошибочным является первый вариант ответа : в слове пожалуйста есть мягкий согласный (й)).

Задание:

1. Найдите в тексте сложносочиненное предложение.
2. Найдите в тексте сложноподчиненное предложение.
3. Найдите в тексте бессоюзное сложное предложение.

Сложносочиненное предложение: Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее.

Сложноподчиненное предложение: Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание и в то же время умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Бессоюзное сложное предложение: Мы часто говорим друг другу: желаю тебе всего доброго. Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим: пожалуйста. **Задание:** Найти предложение, осложненное обособленными членами предложения.

Предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие. Сочувствие, сострадание и в то же время умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим: пожалуйста. Любовь и дружба, **разрастаясь и распространяясь на многое,** обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее.

Задание. В каком значении употреблено слово ДОБРО.

- а) Внешнее богатство человека
- б) Материальный достаток
- в) Все положительное, хорошее, полезное.
- г) Много имущества, вещей.

В каком значении употреблено слово СУЩНОСТЬ.

- а) совокупность явлений
- б) неразрешимое противоречие
- в) внутреннее содержание предмета
- г) начало понимания вещей

Что значит «человеческая сущность»- внутреннее содержание человека. Текст о внутренней культуре человека.

Какую мысль?

– Хорошие манеры являются проявлением внутренней культуры человека и доброго, любезного отношения к окружающим людям.

Какой стиль и тип речи?

- Публицистический стиль, тип речи- рассуждение.

Какие эмоции вызывает у тебя текст? Пословицы и поговорки о добре.

1. Про доброе дело говори смело.
2. Добрые слова лучше мягкого пирога.
3. Жизнь дана на добрые дела.
4. Свет не без добрых людей.
5. От добра добра не ищут.
6. доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
7. Нет худа без добра.
8. За добро добром и платят.
9. Худо тому, кто добра не делает никому.

Загадка. Дополни предложение.

Не хвались серебром, а хвались ... (добром)

Тема: Профессии и профориентация (6 час)

Тексты: «Я шофер такси», «Профессия -художник» Диалог

«Третьяковская галерея»

Диалог Третьяковская галерея

1. Какой самый крупный музей искусства в Москве?

- Третьяковская галерея является крупнейшим и самым известным музеем русского изобразительного искусства в Москве и вторым по величине в России.

- Третьяковская галерея была открыта в 1856 году русским купцом Павлом Третьяковым, который владел одной из крупнейших коллекций произведений искусства. В 1892 году он передал всю коллекцию городу Москва. В то время было уже более 1500 наименований. Во время Великой Отечественной войны музей был эвакуирован, собран в 17 вагонах поезда и отправлен в Новосибирск. Только в 1945 году коллекция картин вернулась, и галерея была вновь открыта в Москве.

3. Какое самое важное событие в истории музея?

- Одним из самых важных лет в истории музея был год 1956. Это было 100-летие Третьяковской галереи. В связи с ростом посещаемости был построен другой зал имени А.А. Иванов. С 1980-х годов было построено больше залов и секций, чтобы вместить всю коллекцию и принимать больше посетителей.

4. Размеры коллекции к 1917 году?

- Что касается размера коллекции, в 1917 году он уже был равен 4000 предметам искусства, в то время как в 1975 году было уже более 50 000 экспонатов.

5. Что хранится в музее сейчас?

- В настоящее время в музее хранится русская живопись, скульптура и графика, народное прикладное искусство и многое другое.

6. Картины каких русских художников представлены в галерее?

- Среди известных русских художников в Третьяковской галерее представлены Крамской, Васнецов, Репин, Врубель, Рерих, Айвазовский и многие другие выдающиеся люди.

7. Как называется наиболее известное произведение в галерее?

- Наиболее известное произведение искусства в галерее называется «Передвижники». Это известная коллекция картин, нарисованная группой людей, которые принадлежали к Товариществу передвижных художественных выставок.

8. Чем считается Третьяковская галерея?

- Она считается не только художественной галереей, но и крупным культурным и образовательным центром.

Тема: Человек и природа (10 час)

Тексты « О животных», « О сосне в Михайловском», « О Каштане», « Шур», «Венеция ищет спасения от воды» « Континент из пластиковых отходов появился в Тихом океане»

Текст «Континент из пластиковых отходов появился в Тихом океане»

В Тихоокеанском регионе пластиковые отходы занимают большую площадь. Течением приносит огромное количество мусора, сообщают СМИ.

«Седьмой Континент» расположен в Тихом океане. Огромная площадь - больше, чем вся территория Индии, заполнена отходами и ещё не исследована. Французский исследователь Патрик Дейксонн, руководитель экспедиции, обнаружил отходы в Тихом океане во время поездки в 2009 году. «Я вдруг увидел весь этот пластиковый мусор вокруг и спросил себя - откуда всё это?». Вернувшись домой, он провел исследование и нашёл ответ: пластиковые остатки находятся на стыке двух океанских течений, которые вызваны вращением Земли и образуют в этом месте огромный вихрь. По данным немецкого Федерального агентства по окружающей среде, до 140 миллионов тонн отходов находится в океане, плавают или уже добралось до берега. Миллионы тонн отходов находятся в водоворотах пяти океанов. Проблемой для учёных является то, что этот «суп» состоит из пластика, который плавает на поверхности воды, и иногда толщина его слоя доходит до 30 метров в глубину. Этот мусор, плавающий в водах, по которым не проходят морские пути движения судов, интересует только экологов и учёных.. Дейксонн хочет сделать эту «экологическую катастрофу» известной всему миру, приглашая учёных в исследовательскую экспедицию. Учёные отправятся с морского побережья Южной Калифорнии в направлении гигантского мусорного скопления. На протяжении всего путешествия должны быть сделаны измерения для изучения плотности и состава отходов в воде. Питер Гилрут, директор отдела по окружающей среде, говорит, что микрочастицы пластиковых отходов легко принимаются рыбой и другими морскими организмами за пищу и таким образом попадают в пищевую цепочку.

Вопросы:

1. Какая проблема есть в Тихоокеанском регионе?
2. Как называют отходы в Тихом океане?
3. Какова территория отходов?
4. Откуда они появляются?
5. Когда к отходам отправится исследовательская экспедиция?
6. Кто и когда обнаружил отходы в Тихом океане?
7. Что он подумал тогда?

8. Какое исследование он провел вернувшись домой?
9. Сколько мусора в океане?
10. Сколько мусора в пяти океанах?
11. До какой глубины доходит слой пластика?
12. Видно ли их со спутников?
13. Какова площадь «седьмого континента» в Тихом океане?
14. Кого интересует этот мусор?
15. Чье это мнение?
16. Что хочет сделать Дейксонн?
17. Что будут делать ученые?
18. Что говорит Питер Гилрут?

Слова, словосочетания, фразы предлагаемые на слух

- СМИ, Тихоокеанский регион, Индия, седьмой континент, Тихий океан, Калифорния, Гавайи, континент мусора, Соединённые Штаты, Патрик Дейксонн, отходы. Земля, Федеральное агентство, Питер Гилрут, ООН.
- Занимают большую площадь, заполнена отходами, исследовательская экспедиция, планировалась на май, провел исследование, огромный вихрь, состоит из пластика, видны только вблизи, гигантское скопление пластиковых отходов, сделаны измерения, спутниковая система контроля, попадают в пищевую цепочку.
- Течением приносит огромное количество мусора, сообщают СМИ. «Седьмой Континент» расположен в Тихом океане. Я вдруг увидел весь этот пластиковый мусор вокруг и спросил себя - откуда всё это? Случайно открытое гигантское скопление пластиковых отходов в Тихом океане океанографом Чарльзом Муром в США в 1997 году и его воздействие на окружающую среду было изучено в нескольких исследованиях.

Словарь:

Отходы - мусор
Океанограф - изучает океаны
Первоначально - сначала
ООН - организация
Стык - соединение, граница
Едва - немного
СМИ - средства массовой информации

Диалог «Экология»

1. Мама!
2. Что, Игорь?
3. Представляешь, какой кошмар я вычитал в Интернете!
4. Оказывается, в Тихом океане образовался новый континент из мусора!
5. Что? Как это - новый континент из мусора? * *цт*
6. Там в воде плавает огромное скопление отходов: пластика, бутылок и всего такого. Все это мусор, выброшенный человеком в море.
8. А причем здесь континент? Это огромное образование, по территории его можно сравнить с целой страной, даже с континентом!
9. А как оно могло образоваться? Что-то я не понимаю.
10. Океанические течения несут мусор на определенную территорию. Получается колоссальная свалка в океане. Морские животные глотают пластик и погибают!
11. И, наверное, это свалка увеличивается?
12. Конечно, мама, а как ты думала? Мусор-то выбрасывают!
13. Какой ужас! Нужно строить мусороперерабатывающие заводы! Везде!
14. В каждом городе!
15. И перерабатывать мусор, а не делать свалки?
16. Да, особенно весь этот пластик! И тогда не будет таких жутких «континентов»!

Текст «О животных» (по К.Г. Паустовскому)

Неприятности начались в конце лета. В старом деревенском доме появилась кривоногая такса Фунтик.

Однажды чёрный кот Степан увидел маленькую рыжую таксу. Его усы вздрагивали от негодования. Степан любил по утрам обходить заросший сад, гонять воробьев, ловить бабочек и точить когти на старой скамье. Но теперь всё время ходить приходилось с опаской, на цыпочках.

Один только раз за всё лето Степан усмехнулся.

Во дворе стояла деревянная миска с водой - в неё бросали корки чёрствого хлеба для кур. Фунтик подошёл к миске и осторожно вытащил размокшую корку. Сварливый петух Горлач не мог поверить, что среди бела дня происходит грабёж. Он стремительно помчался на Фунтика и клюнул его в спину. Фунтик выпустил хлеб, прижал уши и с отчаянным воплем бросился под дом.

Он просидел там несколько часов и только к вечеру пробрался в дом. Морда у него была в паутине, к усам прилипли высохшие пауки.

Вопросы:

1. Когда начались неприятности ?
2. Кто появился в старом деревенском доме ?
3. Что произошло однажды ?
4. От чего вздрагивали усы кота ?
5. Что любил делать Степан по утрам ?
6. Как теперь стал вести себя кот ?
7. Сколько раз усмехнулся Степан за всё лето ?
8. Где стояла деревянная миска с водой и что в неё бросали?
9. Что сделал Фунтик ?
10. Чему не мог поверить сварливый петух Горлач?
11. Как повёл себя петух ?
12. Как повёл себя Фунтик?
13. Сколько часов просидел он там и когда пробрался в дом?
14. Какой он вылез из-под дома ?

Слова, словосочетания, фразы предлагаемые на слух

Фунтик, Степан, Горлач, неприятности, однажды, прелесть, пёс, кот, петух, оглянулся, увидел, почувствовал, обнюхать, оглядываться, обходить, дерево, забор, бросали, грабёж. конце лета, деревенский дом, кривоногая такса, рыжая такса, чёрный кот, старый кот, пристальный взгляд, загадочного зверя, ловко ударил, ходить на цыпочках, всегда выбирать, вовремя удрать, удрать от Фунтика, заросший сад, ловить бабочек, высокий забор, узкий забор, бывали неприятности, похожая на крысу, размокшую корку, осторожно вытащил, сварливый петух, высохшие пауки.

Ходить приходилось с опаской, гонять с яблонь воробьёв, точить когти на старой скамье, забор обтянутый колючей проволокой, корки чёрствого хлеба, стремительно и страшно топая. Усы Степана вздрагивали от негодования. Один только раз за всё лето Степан усмехнулся. Во дворе стояла деревянная миска с водой Петух помчался на Фунтика и клюнул его в спину.

Словарь:

Пристальный взгляд - внимательный взгляд Загадочный зверь - неизвестный зверь. Ходить с опаской - осторожно ходить.

Ходить на цыпочках - тихо ходить. Сварливый

петух - недовольный петух. Глаза налились

кровью - разозлился. Удрать - убежать.

Скамья - лавочка. Усмехнулся - был доволен. Грабёж - воровство. Стремительно - быстро.

Помчался - побежал.

Тема: Страницы истории»(2час)

Тексты « Девочка с медалью», «Разведчики»

Текст « Разведчики»

Надев маскировочный халат, крепко завязав все шнурки - у щиколоток, на животе, под подбородком и на затылке, разведчик отрешается от житейской суеты, от великого и малого. Разведчик уже не - принадлежит ни самому себе-, ни своим начальникам, ни своим воспоминаниям. Он подвязывает к поясу гранаты, стоя, кладет за пазуху пистолет. Так он отказывается от всех человеческих установлений, ставит себя вне закона, полагаясь отныне только на себя. Он отдает старшине все свои документы, письма, фотографии, ордена и медали, парторгу - свой партийный или комсомольский билет. Так он отказывается от своего прошлого и будущего, храня все это только в сердце своем.

Он не имеет имени, как лесная птица. Он вполне мог бы отказаться и от членораздельной речи, ограничившись птичьим свистом для подачи сигналов товарищам. Он срастается с полями, лесами, оврагами, становится духом этих пространств - духом опасным, подстерегающим, в глубине своего мозга вынашивающим одну мысль: свою задачу.

Так начинается древняя игра, в которой действующих лиц только двое - человек и смерть.

Вопросы и задания:

1. Расскажите, как поступает разведчик, уходя на задание.
2. "Он не имеет имени, как лесная птица". Объясните, почему?
3. Какими качествами должен обладать разведчик?
4. Какие фильмы о разведчиках ты видел(а)?
5. Назови известных героев-разведчиков.

Слова и словосочетания:

1. Маскировочный халат
2. разведчик.
3. Отрешиться от суеты
4. не принадлежать себе
5. ставить себя вне закона
6. вынашивать в глубине мозга

Тема :Наша Родина(4час)

Тексты « Не меркнут в человеческой памяти годы войны», « Пограничники» Диалог « О патриотизме»

Диалог «О патриотизме»

1. 1.Что такое патриотизм, Родина, Отечество?
2. Какой смысл мы вкладываем в эти понятия?
3. А любовь к Родине?
4. Когда и как зарождается она в сердце человека и осознается им?
5. Как становится той силой, которая вдохновляет и поднимает его на подвиг?

«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами, силою его патриотизма».

Многое может родная земля! Может накормить тебя теплым и вкусным хлебом, напоить родниковой водой, восхитить своей красотой, но защитить сама себя она не может. Поэтому защита Отечества, родной земли - долг тех, кто ест хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой.

Любовь к Родине пробуждается с первым глотком материнского молока.

Подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, улице, селу, городу.

И только взрослея, набираясь опыта и знаний осознает, что он принадлежит матери - Отчизне, отвечает за нее. Так рождается гражданин-патриот.

Что такое Родина? - место, где человек родился. Под большой Родиной подразумевают страну.

Малая Родина - место рождения и становления человека как личности. С чего начинается любовь к Родине? - с семьи.

Россия -Родина моя.

Ты знаешь, что такое Родина? Родина это мама, папа. Это моя семья, мои друзья, это город, где я родился, это дом, где я живу, это школа, где я учусь.

Родина -это Москва, столица нашей страны. Родина - это Россия. Запомни пословицу: «Родина краше солнца, дороже золота.

«На родной стороне и камешек знаком».

На чем должен основываться патриотизм? -на почтительности к родителям.

Они подарили жизнь своим детям. Человек наполнен чувством долга перед своими близкими. Он будет защищать свою Отчизну, свою семью, свой народ.

Человек или является патриотом своего Отечества, и тогда он соединен с ним как дерево корнями с землей, или он лишь перекасти поле, носимое всеми ветрами. Любовь к Родине может

проявляться по-разному.

Патриотизм находит свое выражение в чувстве долга перед Родиной.

Обязанности по отношению к Отечеству выражаются в патриотическом, гражданском долге.

Развитие чувство долга оберегает от неверного шага, помогает сохранить свои совесть и достоинство.

Любовь к Родине это проявление патриотизма. Защита Отечества - долг и обязанность патриота.

Человек, лишенный чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней

Тема: Здоровый образ жизни(4час)

Тексты : « Сон», « Марафонский бег»

Диалог: « Почему нужно соблюдать правила безопасности», « Летние виды спорта»

Текст « Сон»

Мы просыпаем треть жизни. Жалко? Да ничего не поделаешь. Без сна не проживешь. Однажды в лаборатории знаменитого ученого Ивана Петровича Павлова поставили важный опыт: одних собак оставили без еды, а других - без сна.

И оказалось, что животные могут голодать почти месяц, оставаясь в живых, но, если лишить их сна, они уже через пять суток погибают. Врачи лечат сном тяжелые нервные заболевания, после операции больным дают снотворное, чтобы во сне лучше восстановить силы.

Что же такое наш сон? Ученые считают, что сон - необходимый отдых для всего организма и его нервной системы. Мы засыпаем, и расслабляются мышцы, медленнее бьется сердце, мы реже дышим. Усталый человек, сомкнув глаза, крепко спит,- и, кажется, ничто не тревожит его. Давно интересовало ученых почему во сне математики порой решают трудные задачи, а музыканты иногда, проснувшись, сразу записывают мелодию, которую никак не удавалось придумать накануне. Решение словно приходит к ним бессознательно, во сне. Недавно стало известно, что людям, погруженным в глубокий сон, можно прочесть рассказ, назвать незнакомые иностранные фразы. И спящие могут их запомнить!

В мозгу спящего человека бодрствуют сторожа - нервные клетки, которым в организме поручено нести охранную службу. Они принимают сигналы тревоги. И в случае нужды будят весь организм. Они продолжают работу мозга, начатую днем. Доводят до конца решение задачи, складывают не дававшуюся музыкант мелодию.

План работы социального педагога с учащимися с ОВЗ

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать условия, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог

2	Диагностическая работа	Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
		Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь В течение года По запросу	Социальный педагог
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ПМПК	По итогам диагностики и заключения ПМПК	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	По запросу	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

